مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (٤) العدد (٦) ٢٠٢٠
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (4) No. (6) 2020

المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم

د.صبا نديم محمد*

(تاريخ الإيداع ٢/٧ /٢٠٢٠. قُبِل للنشر في ٧/ ١٠ /٢٠٢٠)

□ **ملخّص** □

هدف البحث الحالي إلى تعرف المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم، وأثر متغيرات النوع الاجتماعي، والشهادة الثانوية، ومكان السكن في تقدير الطلبة المعلمين لهذه المشكلات. ولتحقيق أهداف البحث؛ استُخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٢١) طالباً وطالبةً من طلبة السنة الرابعة معلم صف، الملتزمين بدوام التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين، جرى اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وأُعدّت استبانة كأداة للبحث مكونة من (٥٥) بنداً، توزّعت في خمسة محاور: مشكلات تتعلق بالمشرف التربوي، مشكلات تتعلق بالمدرسة المتعاونة وإدارتها، مشكلات تتعلق بالمعلم المتعاون، مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية وإدارة الكلية، مشكلات تتعلق بالطالب المعلم، وجرى التأكد من صدق الأداة وثباتها بالطرق الإحصائية المناسبة.

أظهرت نتائج البحث أنّ المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم تحتلّ المرتبة الأولى بين المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم، تليها المشكلات المتعلقة ببرنامج التربية العملية وإدارة الكلية، فالمشكلات المرتبطة بالمدرسة المتعاونة وإدارتها، ثم المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، وفي المرتبة الأخيرة المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي. كما بيّنت النتائج عدم وجود فروق دالة في تقديرات الطلبة المعلمين للمشكلات التي تواجههم في برنامج التربية العملية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، والشهادة الثانوية، ووجود فروق دالة تعزى إلى متغير مكان السكن لصالح طلبة الريف.

اقترح البحث الحالي ضرورة عقد اجتماعات تربوية بين إدارة الكلية ومنسق التربية العملية مع إدارات المدارس المتعاونة للوقوف على الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة المعلمون، واختيار المشرفين التربويين في ضوء أسس ومعايير محددة، كما اقترح ضرورة قيام المشرفين التربويين بتزويد الطلبة معلمي الصف بكفايات تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها، والتأكيد على الالتزام بها، كذلك الإفادة من التدريب الميداني في تحسين المقررات الدراسية الجامعية من خلال ربطها بالواقع العملي التطبيقي.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، الطالب المعلم، برنامج التربية العملية.

*استاذ دكتور ،تربية الطفل،كلية التربية،جامعة تشرين،الاذقية، سورية.

مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (٤) العدد (٦) ٢٠٢٠
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (4) No. (6) 2020

The Problems Facing Class Teacher Students in the Practical Education Program at the Faculty of Education in Tishreen University from their Point of View

Dr. Siba Nadeem Mohammad*

(Received 2 /7 /2020. Accepted 7/10 /2020)

□ABSTRACT □

The aim of the current research was to identify the problems facing class teacher students in the practical education program at the Faculty of Education in Tishreen University from their point of view, and the impact of gender, high school certificate, and place of residence variables in the teachers' appreciation of these problems. To achieve the research objectives, The descriptive approach was used, and the research sample consisted of (121) students from fourth-year students, class teacher, who are committed by the working-time of practical education at the Faculty of Education in Tishreen University, were chosen in a simple random manner, and a questionnaire was prepared as a research tool consisting of (55) items, distributed in five Axes: Problems related to the educational supervisor, problems related to the cooperating school and its management, problems related to the cooperating teacher, problems related to the practical education program and college management, problems related to the teacher student, and the tool was verified validity and stability with appropriate statistical methods.

The research results showed that the problems related to the teacher student are ranked first among the problems facing class teacher students in the practical education program at the Faculty of Education in Tishreen University from their point of view, followed by problems related to the practical education program and the college management, then the problems associated with the cooperating school and its management, then the problems related to the cooperating teacher, and in the last rank; the problems related to the educational supervisor. The results also showed that there are no significant differences in the teachers' estimates of the problems facing them in the practical education program due to the gender, and the high school certificate variables, while there are significant differences due to the place of residence variable for the benefit of rural students.

The current research suggested the necessity of holding educational meetings between the college management and the coordinator of practical education with cooperating school managements to determine the difficulties and problems faced the teacher students, and the selection of educational supervisors in the light of specific criteria and foundations. It was also suggested the need for educational supervisors to provide the class teacher students with competencies of lesson planning, implementation and evaluation, and the affirmation of commitment to them, as well as benefiting from field training in improving university
courses through linking them to practical and feasible reality.

*Ph.D in Child Education, Faculty of Education, Tishreen University, Lattakia, Syria.

مقدمة:

تعدّ التربية ضرورة ملحّة لأي مجتمع في ظل هذا التطور الهائل الذي شمل جميع مناحي الحياة الفكرية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ولما كان التعليم بعامةٍ والتعليم العالي بخاصةٍ وسيلتنا لإعداد الأجيال الحاضرة والمقبلة، فإن المعلم يعدّ حجر الأساس في العملية التربوية، ومن أهم العوامل التي يتوقف عليها نجاح هذه العملية. من هنا تبرز الحاجة إلى وجود معلم يسعى لأن يكون فاعلاً ومؤثراً تنبع رغبته من التزامه المهني بتقديم أفضل تربية وتعليم للتلاميذ من ناحية، ومن حاجته لمواجهة عملية تنظيم وإدارة المواقف التي يجري فيها التعلم من ناحية أخرى (إبراهيم، ٢٠٠٧، ١٣). لهذا اهتمت الأنظمة التربوية في كثير من دول العالم بإعداد المعلم قبل الخدمة بما يتناسب مع طبيعة عمله وتعدّد المهام التي يقوم بها، سيّما معلم مرحلة التعليم الأساسي الذي يعدّ أحد المدخلات المهمّة للعملية التعليمية، ويحتلّ إعداده أهميةً خاصةً لأهمية مرحلة التعليم الأساسي التي تشكل القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية اللاحقة، يتعلّم فيها الطفل أساسيات القراءة والكتابة والحساب والقيم والاتجاهات الوطنية المناسبة.

وتعد التربية العملية العمود الفقري لبرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية، فهي التطبيق العملي لما اكتسبه الطالب المعلم من خبرات في المساقات الدراسية المتعددة، كما أنها عصب الإعداد التربوي، لأنها في الواقع تمثل مواجهة معلم المستقبل الأولى لوظيفته الأساسية، والانتقال تدريجياً إلى حيث يتعرف مشكلات مهنته، والأخذ بيده إلى التأقلم والتكيف معها.

وترجع أهمية التربية العملية الميدانية إلى مدى أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقها، إذ إنها تسد الفجوة بين النظرية والتطبيق، فضلاً عن أنها تنسجم مع التوجهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمين وتدريبهم. فالتربية العملية وما تتضمنه من أنشطة تسهم في إكساب الطالب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليصبح معلماً فاعلاً في المستقبل (Cheung-On & Yin-Wah, 2001, 2)، أي تعمل على إكسابه الكفايات التعليمية التي ستمكنه من أداء عمله بنجاح.

وكذلك تمثل التربية العملية نهاية برنامج إعداد المعلمين الذي تتعاون فيه كليات التربية والمدارس المتعاونة التي يطبّق فيها الطلبة المعلمون تدريبهم الميداني على تحقيق أهداف البرنامج المبتغاة، وتناط مهمة الإشراف على الطلبة المعلمين وتقويم أدائهم بكل من المشرف الميداني، ومدير المدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون، وإدارة الكلية. وبرغم أهمية التربية العملية في برنامج إعداد المعلم إلا أنها تعدّ من أكثر الفترات التي يشعر فيها الطالب المعلم بالضغط طوال مدَّة تدريبه لما يمكن أن يواجهه من مشكلات، وهذا ما أكدته دراسات متعددة أُجريت في هذا المجال كدراسات عيزوقي (٢٠١٦)، والعنزي (٢٠١٥)، والفقعاوي (٢٠١١)، والمطلق (٢٠١٠).

ومن الأهمية بمكانٍ التعرّف إلى أهم المشكلات التي تواجه الطالب المعلم في أثناء فترة تدريبه الميداني، لعل ذلك يساهم في التغلّب عليها ووضع الحلول العلمية المناسبة لها.

مشكلة البحث:

توصف التربية العملية بأنها مرحلة انتقالية من المقررات الأكاديمية النظرية إلى الممارسة الفعلية للمهنة؛ لأن تزويد الطلبة المعلمين بالمعارف التربوية من منظور ميداني يركز على مبدأ توظيف المعلومة النظرية وربطها بالممارسة وهو من أهداف التربية العملية، كما تهدف التربية العملية إلى بناء جملة من المهارات والكفايات التي لا تتاح للطلبة المعلمين فرصة اكتسابها اكتساباً علمياً في أثناء الدراسة الأكاديمية.

وقد لاحظت الباحثة من خلال خبرتها العملية، أن نجاح التربية العملية مرتبط إلى حد كبير بقدرة الطالب المعلم على التكيف مع الإدارة المدرسية والمشاركة في مختلف الأنشطة الصفية واللاصفية، مما يتطلّب شخصية قوية ذات مهارات تربوية من ناحية واجتماعية من ناحية أخرى، يمكن أن يكتسبها الطالب من خلال الجامعة أو من خلال تفاعله داخل المدرسة والانخراط في الأنشطة المختلفة فيها، مما يستدعي تكاتف كل الجهود من مختلف العناصر البشرية (الإدارة المدرسية– المشرف التربوي– المعلم المتعاون– إدارة الكلية) لتعزيز قدرات الطالب المعلم في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم.

وقد تولّد الإحساس بمشكلة البحث من إشراف الباحثة على التربية العملية لمدة سبع سنوات، ومن خلال الملاحظات والمناقشات مع الطلبة المعلمين والزملاء المشرفين وإدارة برنامج التربية العملية في كلية التربية؛ وجدت الباحثة أن هناك مشكلات متنوعة تواجه طلبة السنة الرابعة – معلم الصف– في برنامج التربية العملية، الأمر الذي يؤثر سلباً على إعدادهم مهنياً. واستجابةً للدعوات حول تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق، ونظراً لأن الطالب المعلم محور التربية العملية، كان لا بد من القيام ببحث علمي موضوعي للتعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية سواء المتعلقة بالمشرف التربوي، أو المدرسة المتعاونة وإدارتها، أو المعلم المتعاون، أو برنامج التربية العملية وإدارة الكلية، أو الطالب المعلم ذاته. ومنه تتحدّد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم؟

تتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم باختلاف النوع الاجتماعي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم باختلاف الشهادة الثانوية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم باختلاف منطقة السكن؟

أهمية البحث وأهدافه:

تنبع أهمية هذا البحث من كونه:

- قد يساعد في إعطاء صورة حقيقية وصادقة عن الواقع الحالي لإعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة تشرين.
- قد يسهم في تعريف القائمين على برنامج التربية العملية بكلية التربية في جامعة تشرين، والمشرفين التربويين بالمشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في أثناء تنفيذهم لبرنامج التربية العملية، وبالتالي إمكانية تقديم العلاج المناسب.
- قد يساعد في تطوير فعاليات برنامج تدريب وإعداد الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة تشرين وفقاً لمتطلبات المعلم الذي نريد.
- تأتي استجابة لنداءات كثيرة تدعو إلى إعادة تأهيل وتدريب الطالب معلم الصف بما يتماشى والتطورات المتسارعة للمناهج وطرائق التدريس وتقنيات التعليم، سيما في ظل ثورة التطوير والتحديث الأخيرة.
- قد يسهم في تعريف مديري المدارس، والمعلمين المضيفين بالمشكلات التي تواجه الطلبة المتدربين، وتقديم المساعدة لهم خلال فترة التدريب بمدارسهم.
- قد يفتح هذا البحث المجال أمام أبحاث ودراسات أخرى تدرس مشكلات الطلبة في كليات التربية بالجامعات السورية، وقد تسهم في وضع مقترحات لعلاجها.

كما يهدف هذا البحث إلى:

- التعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين المتدربين في مدارس مدينة اللاذقية.
- تعرف الفروق في تقديرات الطلبة المعلمين للمشكلات التي تواجههم في برنامج التربية العملية في ضوء متغيرات: النوع الاجتماعي، والشهادة الثانوية، ومكان السكن.
- الخروج بتوصيات لعلاج أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين من أجل الإسهام في النهوض والارتقاء بمستوى طلبة كلية التربية بجامعة تشرين ليكونوا معلمين متميزين ذوي كفاءة عالية.

فرضيات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث السابقة، جرى اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة (a=0.05):

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الشهادة الثانوية (علمي، أدبي).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير مكان السكن (ريف، مدينة).

طرائق البحث ومواده:

منهج البحث:

استُخدم المنهج الوصفي الذي يعتمد على معلومات وافية ودقيقة، تصوّر الواقع الاجتماعي والتربوي الذي يؤثر في كافة الأنشطة الثقافية والسياسية والعلمية، ويسهم في تحليل ظواهره (قنديلجي، ٢٠١٠، ٩٩)، بما يتناسب وأهداف البحث في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة السنة الرابعة – معلم صف– في التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم، وذلك من خلال جمع البيانات باستخدام الأداة الخاصة المعدّة لهذا الغرض، وتحليل البيانات المجمّعة ثم تفسيرها.

مجتمع البحث وعيّنته:

تكون مجتمع البحث من جميع الطلبة المعلمين في السنة الرابعة – قسم معلم صف– المسجلين للعام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م في كلية التربية بجامعة تشرين، والملتزمين بدوام التربية العملية، والبالغ عددهم (405) من الطلَّاب المستجدين وراسبين. إذ جرى اختيار عينة البحث من الطلبة المعلمين بالطريقة العشوائية البسيطة، سُحبت هذه العينة بنسبة (٣٠%) من المجتمع الأصلي للبحث، وبلغ عدد أفرادها (121) طالباً وطالبةً من طلبة السنة الرابعة معلم صف.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث في الآتي:

- الحدود المكانية: كلية التربية في جامعة تشرين.
- الحدود الزمانية: أُجري البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2019/2018 م.
- الحدود البشرية: عينة من طلبة السنة الرابعة "قسم معلم صف" في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين.

متغيرات البحث:

تضمّن البحث المتغيرات الآتية:

- **متغيرات مستقلة:** متغير النوع الاجتماعي وله مستويان (ذكر، أنثى)، ومتغير الشهادة الثانوية وله مستويان (علمي، أدبي)، ومتغير مكان السكن وله مستويان (ريف، مدينة).
- **متغيرات تابعة:** تقديرات الطلبة المعلمين للمشكلات التي تواجههم في برنامج التربية العملية.

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- **المشكلات:** المواقف الحرجة المحيرة التي تواجه الطالب المعلم وتتطلب منه حلاً (الشيباني، ٢٠٠٧، ١٦٣).

وتعرّف إجرائياً أنّها: صعوبة أو عقبة تؤثر تأثيراً سلبياً في الأداء العام للطالب المعلم، وتقاس باستجابات طلبة السنة الرابعة– معلم صف– على بنود الاستبانة المعدّة لهذا الغرض، الموزعة على خمسة محاور: مشكلات متعلقة بالمشرف التربوي، والمدرسة المتعاونة وإدارتها، والمعلم المتعاون، وبرنامج التربية العملية وإدارة الكلية، والطالب المعلم.

- **برنامج التربية العملية:** هو الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين، وتأهيلهم وتدريبهم على القيام بوظيفة المعلم، الذي يتم داخل الصف أو خارجه من قبل الطالب المعلم، وبإشراف وتوجيه المعلم المسؤول أو المدرب في الجامعة أو الكلية التي يتعلم فيها الطالب معلم المستقبل (كبر، ٢٠١٦، ٢).

ويعرّف إجرائياً أنّه: البرنامج الذي يعطى في كلية التربية بجامعة تشرين لمدة عام دراسي واحد بواقع ست ساعات معتمدة أسبوعياً. وفيه يتم إعطاء الأسس والخبرات اللازمة للبدء بعملية التعليم، حيث يقضي الطالب المعلم فصلين كاملين يمارس فيه التعليم في إحدى مدارس مدينة اللاذقية للتعليم الأساسي، ويتم الإشراف عليه من قبل مشرفين متخصصين وموجهين تربويين، ويمر هذا البرنامج بثلاث مراحل: مرحلة المشاهدة، ثم مرحلة الإعطاء الإفرادي للطالب المعلم أمام زملائه وتقييم أدائه، ثم مرحلة الممارسة الفعلية للتعليم لمدة يوم دراسي كامل في الأسبوع.

- **الطالب المعلم (معلم الصف):** هو الطالب الذي يدرس في كلية التربية والمسجّل في برنامج التربية العملية، ليتدرّب على التعليم من خلال تطبيقه في مدارس وزارة التربية، ولمدة عام دراسي كامل بعد إنهائه المواد الأكاديمية والتربوية من أجل الحصول على درجة الإجازة في التربية (العنزي، ٢٠١٥، ٦).

ويعرّف إجرائياً أنّه: طالب السنة الرابعة في كلية التربية بجامعة تشرين الذي يدرس في قسم معلم الصف، والذي يتلقى برنامجاً عملياً في التربية العملية (تربية عملية ١، وتربية عملية ٢) على مدى عام دراسي كامل، و بمعدل يوم واحد أسبوعياً من الساعة الثامنة صباحاً حتى الساعة الواحدة ظهراً في كلٍّ من الفصلين الدراسيين.

الإطار النظري:

مفهوم التربية العملية: مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها طلبة كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين، وذلك من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها مشرفوهم، فيتدرّبوا فيها؛ ليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التعليم (محمود، ٢٠٠٤، ٢٤).

كما أنها برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية (إعداد المعلمين) على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها، حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً في أثناء قيامهم بمهام التعليم الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة، والجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى (محمد وحوالة، ٢٠٠٥، ١٢٠).

أهمية التربية العملية: تأتي أهمية التربية العملية من أنها تعدّ الأساس الذي يكتسب من خلاله الطالب المعلم الخبرات العملية التي تمكنه من معرفة مواطن القوة والضعف لديه، ومدى مقدرته على تحمل أعباء مهنة التعليم، وكيفية التعامل مع التلاميذ على اختلاف قدراتهم. وتتيح له التعامل مع زملائه، والتعرف على البيئة المدرسية، ويكتسب من خلالها مهارته الأساسية في التخطيط والتنفيذ، كما تنمّي لديه اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، وتعطيه الفرصة لتنمية واختبار مهارته الذاتية (كبر، ٢٠١٦، ٣).

أهداف التربية العملية: تهدف التربية العملية بشكلها الجوهري إلى الربط بين النظرية والتطبيق عند إعداد الطالب المعلم، وتتضح أهم أهداف التربية العملية فيما يأتي:

- إكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتعليم في مجال تخصصه.

- إعداد الطالب المعلم نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج.
- التطبيق العملي للأسس النظرية التي درسها في مقررات الإعداد التربوي.
- إكساب الطالب المعلم الخبرات الأساسية والمتطورة في إدارة الصف وفي الأنشطة التي تتطلبها طبيعة عمل المعلمين في مدارس التعليم العام.
- إحداث تغيرات إيجابية في شخصية الطالب المعلم.
- الإسهام الفاعل في الأنشطة المدرسية المختلفة (الغريبي والسبيعي، ١٤٣٤هـ، ٣).

مراحل التربية العملية: يمكن تحديد المراحل التي تمر بها عملية تدريب الطلبة في التربية العملية على النحو الآتي:

١- **مرحلة التعليم المصغر:** التعليم المصغر طريقة تهدف إلى تيسير التعقيدات الموجودة في عمليات التعليم والتعلم العادية، إذ يقوم الطالب المعلم بأنشطة في مواقف جزئية وبتركيز كبير، حيث عدد الحاضرين أقل، والزمن المتاح هنا أقل من الدرس، ويتناول مهمة تعليمية محددة مثل مهارة التمهيد للدرس، ومهارة الأسئلة، وإدارة المناقشة (الدريج وجمل، ٢٠٠٥، ٨٥).

٢- **مرحلة المشاهدة:** وفي هذه المرحلة يكلّف الطلبة المعلمون بمشاهدة ممارسات المعلمين والمعلمات في الصفوف والمدارس المختلفة، ويطلب من هؤلاء الطلبة أن يلاحظوا أنشطة المعلمين وفعالياتهم الصفية في أية مرحلة من مراحل التعليم كجزء من برنامج تهيئتهم وإعدادهم لمهنة التعليم (شلبي، ٢٠٠٠، ١٣٢).

٣- **مرحلة المشاركة الفعلية في التعليم:** ويقصد بهذه المرحلة مشاركة الطلبة المعلمين بتنفيذ المهمات التعليمية أو بعضها، بمعنى أن يتحمل هؤلاء الطلبة مسؤولية التعليم الفعلي.

ويمكن تقسيم هذه المرحلة إلى قسمين:

١- التدريب الميداني الموزع، حيث يقوم الطالب/المعلم بالتعليم في حدود حصة أسبوعياً (التربية العملية المنفصلة).

٢- التدريب الميداني المكثف (التربية العملية المتصلة)، حيث يتولى الطالب المعلم مهمة تعليم جميع المواد الدراسية لتلاميذ صف دراسي محدد خلال يوم دراسي كامل (شلبي، ٢٠٠٠، ١٣٤-١٣٥).

دراسات سابقة:

فيما يأتي عرض لعدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، مرتبة من الأحدث إلى الأقدم، كالآتي:

- **دراسة عيزوقي (٢٠١٦)/ سورية؛ بعنوان: مشكلات التطبيق الميداني لبرنامج التربية العملية من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة/ معلم الصف دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة طرطوس.**

هدفت الدراسة إلى تعرف مشكلات التطبيق العملي لبرنامج التربية العملية من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة/ معلم صف في كلية التربية/ جامعة طرطوس. تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وطالبةً، واستُخدمت استبانة كأداة للدراسة موزعة على أربعة محاور: (دور المشرف الأكاديمي، وإدارة برنامج التربية العملية، ومشكلات الطالب المعلم، والمدرسة المتعاونة). وقد أظهرت النتائج وجود مشكلات في التطبيق العملي لبرنامج التربية العملية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، وقد احتلت المشكلات المتعلقة بإدارة برنامج التربية العملية المرتبة الأولى، والمشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة المرتبة الثانية، والمشكلات المتعلقة بالطالب المعلم المرتبة الثالثة، بينما احتلت المشكلات المتعلقة بدور المشرف الأكاديمي المرتبة الرابعة.

- **دراسة العنزي (٢٠١٥)/ الأردن؛ بعنوان: المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم.**

حاولت الدراسة تعرف المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، والتعرف إلى مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف التخصص والجنس والمعدل الأكاديمي. ولتحقيق هذا الهدف صُمِّمت استبانة موزعة على خمسة مجالات هي: المشرف التربوي، والمعلم المتعاون، والإدارة المدرسية، وطبيعة البرنامج، وطلبة المدرسة. تكونت عينة الدراسة من (١٣٦) من الطلبة المعلمين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون هي المشكلات الإدارية، ثم طبيعة البرنامج وطلبة المدرسة، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيري التخصص والجنس، بينما وجدت فروقاً دالة تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

- **دراسة الهويمل والصعوب (٢٠١٣)/ الأردن؛ بعنوان: المعيقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة.**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المعيقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة. وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالباً وطالبة، استخدمت الدراسة استبانة كأداة للبحث موزعة على أربعة محاور، وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى المعيقات في المناهج والكتب المدرسية، ثم الإدارة المدرسية ثم التقويم وإستراتيجيات التدريس، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى إلى النوع الاجتماعي لصالح الذكور، ووجود فروق دالة في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى إلى نوع المدرسة لصالح المدارس الخاصة.

- **دراسة الفقعاوي (٢٠١١)/ فلسطين؛ بعنوان: تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة.**

سعت هذه الدراسة إلى تعرف مدى توافر معايير تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة في الإعداد النظري والعملي. تكونت عينة الدراسة من (٢٧٩) طالباً وطالبةً من طلبة الجامعات في قطاع غزة (الأزهر – الإسلامية – الأقصى – القدس المفتوحة)، واستخدمت الدراسة استبانتين لتقويم برامج التربية العملية من الناحيتين النظرية والعملية. كشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة في التقدير التقويمي لبرامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي في كليات التربية بجامعات قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات والدرجة الكلية، وعدم وجود فروق دالة تعزى لمتغير التخصص في الدرجة الكلية ومجالي (مناسبة أساليب التقويم المتعلمة، وكيفية ضبط الصف)، في حين وجدت فروقاً دالة في مجالي (تحقيق أهداف المقررات التربوية، ومناسبة طرق التدريس والوسائل التعليمية) لصالح الفرع الأدبي، كما وُجدت فروق دالة تعزى لمتغير نوع الجامعة لصالح جامعة الأزهر.

- **دراسة المطلق (٢٠١٠)/ سورية؛ بعنوان: واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها (دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة – معلم صف).**

هدفت إلى دراسة واقع تطبيق برامج التربية العملية في المدارس السورية، والصعوبات التي يواجهها كل من الطالب المعلم سواء تلك المتعلقة بالبرنامج نفسه، أم بالطالب، أم بالمشرف، أم بإدارة المدرسة التي يجري التطبيق فيها، أم في كيفية تصميم الدروس وتنفيذها باستخدام مختلف التقنيات التربوية. تكونت عينة الدراسة من (60) مشرفاً تربوياً من القائمين على تنفيذ برنامج التربية العملية، و(١٨٠) طالباً وطالبةً من طلبة السنة الرابعة/ معلم صف/، واستخدمت

الدراسة استبانة موزعة على أربعة مجالات. كشفت النتائج عن نسب مئوية مختلفة من المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين، والمشكلات المتعلقة بالمدرسة وإدارتها، والمشكلات المتعلقة بالكلية وإدارتها، والمشكلات المتعلقة بتصميم الدروس وتنفيذها.

- **دراسة خوالدة واحميدة والحجازي (٢٠١٠)/ الأردن؛ بعنوان: مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية.**

سعت هذه الدراسة إلى تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية في أثناء فترة التربية العملية. إذ تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبٍ معلمٍ، واستخدمت الدراسة استبانة موزعة على ستة مجالات. أظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب: المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، وشخصية الطالب المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجنس لصالح الطلبة الذكور، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل التراكمي للطلبة.

- **دراسة شاهين (٢٠٠٩)/ فلسطين؛ بعنوان: مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين.**

حاولت الدراسة الكشف عن مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة في أثناء فترة التدريب وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس، والتخصص)، والتفاعل بينهما. تكونت عينة الدراسة من (٢٤٦) دارساً ودارسةً ممن يخضعون لمقرر التربية العملية، طُبّقت خلالها استبانة موزعة على أربعة مجالات. وأظهرت النتائج أن المشكلات التي يواجهها الدارسون في أثناء التطبيق الميداني، مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر الدارسين كالآتي: مجال دور المشرف الأكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة، ثم مجال خطة التدريس، وأخيراً طلبة المدرسة المتعاونة. كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالةً بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق العملي؛ إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الذكور في كافة المجالات، وكانت معاناة الدارسين ضمن تخصصي الرياضيات واللغة العربية أعمق منها في التخصصات الأخرى، ولم تظهر النتائج أثراً دالاً للتفاعل بين الجنس والتخصص على المشكلات التي يواجهها الدارسون في أثناء التطبيق الميداني.

- **دراسة آيبان Aypan (٢٠٠٩)/ تركيا؛ بعنوان: تقييم المعلمين لبرنامج تدريبهم ما قبل الخدمة.**

Teachers Evaluation of their Pre-Servece Teacher Training.

هدفت الدراسة إلى تقييم برنامج التدريب الميداني للطلبة المعلمين استناداً إلى ردود الخريجين، تكونت عينة الدراسة من (٢٢٨) معلماً ومعلمةً تخرجوا من كلية التربية بإقليم مرمرة بتركيا، استخدمت الدراسة استبانة لتحقيق أهدافها، ومن نتائج الدراسة أن برنامج التدريب أحدث تطوراً مهنياً لديهم، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين الممارسة الفعلية في التربية العملية والمساقات التربوية النظرية التي يدرسها الطالب المعلم، فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين الجانب النظري للتربية العملية والجانب العملي التطبيقي لها.

- **دراسة القاسم (٢٠٠٧)/ فلسطين؛ بعنوان: مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين.**

أجريت الدراسة لمعرفة المشكلات التي تقف حائلاً يمنع تدريب الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة. تكوّنت عينة الدراسة من (٤٣٨) طالباً معلماً، طُبّقت استبانة موزعة على سبعة مجالات. وأظهرت النتائج أن مجال توفير الإمكانات حصل على المرتبة الأولى بين المجالات الأخرى، في حين أن مجال التعاون من جانب المعلم المتعاون حصل على المرتبة الأخيرة. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة في تحديد مجالات المشكلات التي تواجه الدارس المتدرب تعزى للتخصص لصالح التربية الابتدائية واللغة العربية وآدابها، وكذلك وجود فروق دالة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية لصالح فرع نابلس، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً على نتائج الدراسة تعزى لأي من متغيري الجنس والمعدل التراكمي.

- **دراسة واليلاين وفانتون Walelign & Fantahun (٢٠٠٦)/ إثيوبيا؛ بعنوان: تقييم مشكلات برنامج تدريب المعلمين الجدد قبل الخدمة في جامعة جيما.**

Assessment on Problems of the New Pre-Service Teachers Training Program in Jimma University.

حاولت الدراسة استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين في أثناء فترة التطبيق الميداني الذي ينفذ خلال العام الجامعي الأخير للطلبة، ووضع بعض المقترحات والتوصيات التي قد تساعد في تحسين عملية التطبيق للطلبة المتدربين في إثيوبيا. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٨٥) طالباً وطالبةً من كافة التخصصات، و(٧) مشرفين من الطاقم الأكاديمي الذي يتابع تدريب هؤلاء الطلبة في جامعة جيما "Jimma"، استُطلِعت آراؤهم من خلال استبانة موجهة للطلبة والمقابلة المباشرة مع المشرفين لجمع بيانات الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي ينفذ بدرجة ملائمة، لكن النقص في التسهيلات الضرورية والخدمات هو أكثر مشكلة جدية يواجهها الطلبة في أثناء فترة التطبيق العملي، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماماً كافياً لتحقيق الاحتياجات للمتدربين، ولا يراعي اهتماماتهم.

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يُلاحظ أنّ معظمها تناول برامج التربية العملية في كليات التربية والمشكلات التي يواجهها التطبيق الميداني لهذه البرامج، وقد جرى اختيار عينات متباينة من الطلبة المعلمين والمشرفين، والمعلمين الخريجين الجدد. هذا وتم تطبيق مجموعة من الاستبانات على الطلبة المعلمين في معظم الدراسات كأداة للبحث، وإجراء مقابلة مع المشرفين في دراسات أخرى كدراسة واليلاين وفانتون (٢٠٠٦).

اختلفت بعض الدراسات السابقة في تناولها المشكلات والمعوقات التي تواجه برنامج التربية العملية تبعاً لمتغيرات متنوعة مثل: الجنس، والتخصص، والمعدل التراكمي، والمنطقة التعليمية، ونوع المدرسة، ونوع الجامعة.

يتفق البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة في دراسة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم معلم صف من وجهة نظرهم، وفي استخدام استبانة تغطي خمسة محاور من المشكلات: المشرف التربوي، والمدرسة المتعاونة وإدارتها، والمعلم المتعاون، وبرنامج التربية العملية وإدارة الكلية، والطالب المعلم. بينما يختلف البحث الحالي عن هذه الدراسات في تناول المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي، والشهادة الثانوية، ومكان السكن.

وعليه تمّت الإفادة من الدراسات السّابقة في الاطلاع على المنهجية العلمية المتبعة فيها، وفي تصميم أداة البحث، ومقارنة نتائج البحث الحالي بنتائج الدراسات السابقة.

أدوات البحث:

قامت الباحثة بإعداد أداة البحث (استبانة) وتطويرها بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات ذات الصلة كدراستي المطلق (٢٠١٠) والفقعاوي (٢٠١١)، وقد بلغ عدد بنود الاستبانة بصورتها النهائية (٥٥) بنداً موزعة على خمسة محاور: مشكلات تتعلق بالمشرف التربوي، مشكلات تتعلق بالمدرسة المتعاونة وإدارتها، مشكلات تتعلق بالمعلم المتعاون، مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية وإدارة الكلية، مشكلات تتعلق بالطالب المعلم. وقد روعي في بناء الاستبانة مدى مناسبتها للعينة من حيث الصياغة اللغوية، ووضوح ما تسأل عنه البنود.

- **الصدق الإحصائي لأداة البحث:** تمّ حساب صدق الأداة بطريقتين:

أ- **صدق المحتوى:** جرى حساب صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في كليتي التربية بجامعتي طرطوس وتشرين كما هو موضح في الملحق رقم (١)، للتحقق من ملاءمة بنود الاستبانة، وسلامة الصياغة اللغوية. وقد اقترح إعادة صياغة بعض البنود، وحذف بعضها أو استبدالها ببنود أكثر مناسبةً، وعدّلت الاستبانة في ضوء الملاحظات المذكورة.

ب- **الصدق الذاتي:** يحسب الصدق الذاتي من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاستبانة (عبد الهادي، ٢٠٠١، ٣٨٨)، ومعامل ثبات الاستبانة كما سيتضح لاحقاً (٠.٩٢)، ووفقاً لذلك يكون معامل الصدق الذاتي (٠.٩٥) وهو معامل صدق عالٍ.

- **ثبات أداة البحث:** تم التحقق من ثبات الاستبانة بطريقتين، هما:

أ- **الثبات وفق إعادة التطبيق (Test-Retest):** إذ جرى تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية مرتين بفاصل زمني (20) يوماً بين المرة الأولى والمرة الثانية، وجرى حساب معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط بيرسون بالنسبة إلى الاستبانة ككلّ، وقد بلغ معامل الثبات (0.90) مما يشير إلى ثبات عالٍ للاستبانة.

ب- **الثبات وفق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha):** ووفقاً لهذه الطريقة بلغت قيمة معامل ثبات الاستبانة ككلّ، وقيمة ثبات كل محور من محاورها على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

الجدول (١): معامل ثبات الاستبانة ككلّ، وكل محور من محاورها

محاور الاستبانة	الثبات ألفا كرونباخ
المشرف التربوي	٠.٨٠
المدرسة المتعاونة وإدارتها	٠.٨٤
المعلم المتعاون	٠.٩٠
برنامج التربية العملية وإدارة الكلية	٠.٨٧
الطالب المعلم	٠.٨٠
الاستبانة ككلّ	٠.٩٢

يتّضح من الجدول رقم (1) أن معامل ثبات الاستبانة ككلّ (0.92)، أما محاور الاستبانة فيتراوح ثباتها بين (0.90-0.80)، وهي كلّها مؤشرات تدل على ثبات عالٍ للاستبانة بنسبٍ تجعلها مقبولةً لأغراض البحث، وصلاحيتها للتطبيق، وبناءً على ذلك استخدمت هذه الاستبانة في جمع البيانات الضرورية للتوصّل إلى النتائج.

إجراءات تطبيق البحث:

جرى توزيع الاستبانة مباشرة من قبل الباحثة، وبالتعاون مع مشرفي التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين، كما قامت الباحثة بمقابلة الطلبة المعلمين خلال ورش العمل واللقاءات الأسبوعية التي تعقد في مدارس التعليم الأساسي بمدينة اللاذقية، وتم توضيح الهدف من تطبيق الاستبانة وأهميتها، وتوضيح ما يصعب على الطلبة المعلمين من نقاط أثناء إجاباتهم عن بنود الاستبانة.

المعالجات الإحصائية:

لأغراض المعالجة الإحصائية قامت الباحثة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، وذلك بتحويل درجة ظهور المشكلة في السلم الخماسي إلى أرقام (عالية جداً=٥، عالية=٤، متوسطة=٣، منخفضة=٢، منخفضة جداً=١). هذا وقد تمّ تقييم متوسطات إجابات الطلبة المعلمين على بنود الاستبانة وفق المعايير الآتية:

- منخفضة جداً: متوسط الإجابة عن البند من (١) إلى (١.٧٩).
- منخفضة: متوسط الإجابة عن البند من (١.٨٠) إلى (٢.٥٩).
- متوسطة: متوسط الإجابة عن البند من (٢.٦٠) إلى (٣.٣٩).
- عالية: متوسط الإجابة عن البند من (٣.٤٠) إلى (٤.١٩).
- عالية جداً: متوسط الإجابة عن البند من (٤.٢٠) إلى (٥).

النتائج والمناقشة:

انطلق البحث من سؤال رئيس، وعدّة فرضيّات؛ لا بد من الإجابة عنها، فأخضعت البيانات التي تمّ الحصول عليها للحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والنفسية (SPSS) لتفسير الاستجابات واستخلاص النتائج.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرّئيس للبحث: ما المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم؟

من أجل الإجابة عن سؤال البحث جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من المحاور الخمسة، وللاستبانة ككل. ويظهر الجدول رقم (٢) ذلك.

الجدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم

الترتيب	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	الطالب المعلم	3.٨١	٠.٧٠	عالية
2	برنامج التربية العملية وإدارة الكلية	3.٧٩	٠.٧٢	عالية
3	المدرسة المتعاونة وإدارتها	٣.٧٤	٠.٨١	عالية
4	المعلم المتعاون	٣.٦٨	٠.٧٥	عالية
5	المشرف التربوي	٣.٣٩	٠.٨٨	متوسطة
	الاستبانة ككلّ	3.66	0.79	عالية

يتّضح من الجدول رقم (٢) أن المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم كانت عالية بشكل عام، إذ بلغ المتوسط الحسابي للاستبانة ككلّ (٣.٦٦) بانحراف معياري (٠.٧٩)، أمّا فيما يتعلق بالمحاور الفرعية فقد كان تقدير الطلبة للمشكلات عالياً في أربعة محاور ومتوسطاً في محور واحد، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣.٣٩-٣.٨١)، ولقد كانت المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم أكثر المشكلات التي يواجهها طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية، واحتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣.٨١) وانحراف معياري (٠.٧٠)، ثمّ المشكلات المتعلقة ببرنامج التربية العملية وإدارة الكلية بمتوسط حسابي (٣.٧٩) وانحراف معياري (٠.٧٢)، تليها المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة وإدارتها بمتوسط حسابي (٣.٧٤) وانحراف معياري (٠.٨١)، فالمشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون بمتوسط حسابي (٣.٦٨) وانحراف معياري (٠.٧٥)، وأخيراً المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي بمتوسط حسابي (٣.٣٩) وانحراف معياري (٠.٨٨). وبذلك تختلف هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسات: عيزوقي (٢٠١٦)، والعنزي (٢٠١٥)، والهويمل والصعوب (٢٠١٣)، والفقعاوي (٢٠١١)، والمطلق (٢٠١٠)، وخوالدة واحميدة والحجازي (٢٠١٠)، وشاهين (٢٠٠٩)، والقاسم (٢٠٠٧)، ووواليلاين وفانتون (٢٠٠٦). وقد يعود السبب في أن المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية عالية، إلى تعدد المشكلات المرتبطة بالمحاور الفرعية للاستبانة والتي كانت كبيرة وعالية في معظمها ومتوسطة في بعضها الآخر، موضّحة كما يأتي:

- كان تقدير الطلبة المعلمين للمشكلات التي تواجههم، والمتعلقة بالطالب المعلم عالياً، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معظم الطلبة المعلمين يعانون من صعوبات حقيقية في ربط المعلومات النظرية التي تعلموها في المقررات الدراسية الجامعية، بالجانب التطبيقي والميداني في برنامج التربية العملية، إذ كانت تنقصهم الخبرة في تحضير الدروس وإعدادها، واستخدام طرائق التدريس المناسبة لكل درس، واختيار الوسائل التعليمية الملائمة أو إعدادها بما يتناسب مع معلومات الدرس المقدّم، كذلك في توزيع الزمن المخصص للحصة الدراسية (٤٥ دقيقة) بشكل كافٍ على أنشطة الدرس، فكثير من الطلبة المعلمين غير قادرين على إدارة وقت الحصة الدراسية بشكل جيد فإما أن ينتهي وقت الحصة قبل تناول كافة أنشطة الدرس أو ينتهي الدرس قبل انتهاء زمن الحصة بفارق كبير، وقد يعود سبب هذه المشكلات أيضاً إلى خبرة الطلبة المعلمين الضعيفة في مجال الإدارة الصفية، فمن خلال إشراف الباحثة على مادة التربية العملية، لاحظت كثرة شكاوى الطلبة المعلمين من الفوضى الصفية، وعدم التزام التلاميذ في المدارس بالواجبات التي يكلفهم بها الطالب المعلم.
- كما كان تقدير الطلبة المعلمين للمشكلات المتعلقة ببرنامج التربية العملية وإدارة الكلية عالياً، وربما يعود ذلك إلى قلة التواصل بين مشرف التربية العملية والطلبة المعلمين في المدارس المتعاونة، إذ من الضروري أن يكون هناك اجتماع من قبل إدارة الكلية ومنسق التربية العملية مع الطلبة المعلمين قبل توزيعهم على المدارس للاطلاع على أهداف برنامج التربية العملية ومراحله وتعليماته وشروط الالتزام به. كذلك توزيع الطلبة على المدارس بحسب التسلسل الأبجدي، من دون مراعاة قرب المدرسة أو بعدها عن مكان سكن الطالب المعلم كانت من المشكلات التي عانى منها طلبة معلم الصف والتي اضطرت بعضاً منهم لأن يستقل أكثر من وسيلة نقل للوصول إلى المدرسة؛ علماً أن عدداً كبيراً من الطلبة يسكن في الريف، والتدريب الميداني في مدارس

المدينة. بالإضافة إلى قلة الزيارات الميدانية التي تقوم بها إدارة برنامج التربية العملية لتفقد أوضاع الطلبة المعلمين في المدارس، والاطلاع على المشكلات التي يعانون منها، فقد تم توزيع أكثر من زمرة على مدارس صغيرة الحجم، فلم تتاح الفرصة لجميع الطلبة في مرحلة المشاركة الفعلية في التعليم، كما أن هنالك مدارس فقيرة بالوسائل التعليمية والتجهيزات الالكترونية اللازمة لتنفيذ الدروس في الصفوف، مما اضطر الطلبة إلى إعداد الوسائل التعليمية بأنفسهم. فضلاً عن قصر مدَّة التدريب الميداني في برنامج التربية العملية وما تخلّلها من أعطال رسمية.

- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالمدرسة المتعاونة وإدارتها فقد كان عالياً من وجهة نظر الطلبة المعلمين، وهذا يعود بالدرجة الأولى إلى وجود أعداد كبيرة من التلاميذ في مدارس التعليم الأساسي بمدينة اللاذقية، والذي بلغ حوالي (٥٠) تلميذاً وتلميذةً في كل صف، وما رافقه من مشكلات تتعلق بالإدارة الصفية، ومتابعة كل تلميذ من هؤلاء التلاميذ في الصف الواحد، والذي أثر سلباً على التدريب الميداني للطلبة المعلمين، كذلك نقص الوسائل والتقنيات التعليمية الكافية والمناسبة، وحرص إدارة المدارس المتعاونة على حضور الطلبة المعلمين قبل اللقاء الصباحي، وما قد يعانيه الطلبة المعلمون الذي يسكنون في مناطق بعيدة عن هذه المدارس من صعوبة الوصول نتيجة وسائل النقل والازدحام المروري، بالإضافة إلى إهمال إدارة المدرسة لرغبة الطالب المعلم في اختيار الصف الذي يرغب بالتدرّب فيه، واختيار صفوف معينة دون غيرها، وفي بعض المدارس عانى طلبة معلم الصف من عدم توافر مكان خاص داخل المدرسة يلتقون فيه مع المشرف لتوجيههم وإرشادهم، مما شكل عقبة أمامهم في فترة التدريب الميداني.
- وكذلك الأمر بالنسبة إلى المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، فقد كان تقديرها عالياً من قبل الطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة تشرين، وربما يكون السبب في ذلك ضعف الثقة من قبل المعلم المتعاون تجاه الطالب المعلم، فمن خلال إشراف الباحثة على التربية العملية، ومن خلال جولاتها الميدانية لاحظت عدم رغبة بعض المعلمين والمعلمات بتنفيذ الطلبة المعلمين دروساً في صفوفهم، وفي حالات أخرى كان بعضهم يقوم بإعادة الدروس التي يقدمها الطلبة المعلمون في الصفوف، وهذا يدل فعلاً على غياب الثقة بقدرة الطالب المعلم على التعليم، والذي أثر سلباً على أدائه في بعض الأحيان. هذا وقد صرح عدد من طلبة معلم الصف أن بعض المعلمين والمعلمات قاموا بتكليفهم بأعمال إضافية كتزيين الصف وتنظيم السجلات المدرسية، ومن النادر بقاء المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في الصف، إذ إنهم يغادرون فور التحاق الطالب المعلم بالصف، بالإضافة إلى أن بعض الصفوف الدراسية تعاني من فوضى كبيرة، وعدم احترام الأنظمة والقوانين الصفية لعدم تدريب التلاميذ بشكل كافٍ من قبل معلميهم، الأمر الذي شكل عقبة كبيرة أمام طلبة معلم الصف. وبالنسبة إلى تحضير الدروس وإعدادها فقد وجد أن بعض المعلمين ألزموا الطالب المعلم بتحضير الدروس وفق أساليبهم وخبراتهم التربوية دون الالتزام بما تعلمه الطالب المعلم في الكلية، لاسيما بعد ثورة التطوير والتحديث الأخيرة التي طالت المناهج الدراسية وتخطيط الدروس وتنفيذها والتقويم التربوي، والتي فرضت تغيرات جديدة كان لابد منها، وقد تدرب عليها الطالب المعلم، لكن بعض المعلمين المتعاونين لم يأخذوا بها بحجة أن التلاميذ اعتادوا على أساليبهم المعتادة.
- أما بالنسبة إلى المشكلات ذات الصلة بالمشرف التربوي فقد كان تقدير الطلبة المعلمين لها بدرجة متوسطة، وقد يعود ذلك إلى ضعف التواصل بين الطالب المعلم والمشرف التربوي لكثرة تغيبه عن فترة المشاهدة أو فترة

الممارسة الفعلية للتعليم، إذ إن غالبية المشرفين هم موجهون تربويون في مديرية التربية باللاذقية، وبالتالي التزامهم بأعمالهم التربوية والإشرافية على المدارس، وكثرة اللقاءات والاجتماعات التي يقومون بها مع المعلمين في أثناء الخدمة، الأمر الذي يحول دون التزامهم بشكل كامل مع الطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية بالمدارس المتعاونة، كما أن المشرفين التربويين كثيراً ما يركزون على الجوانب السلبية في أداء الطلبة المعلمين دون الجوانب الإيجابية الأمر الذي يتسبب بإرباك الطالب المعلم وإضعاف ثقته بنفسه وبأدائه، كما تبيّن إهمال بعض المشرفين بمتابعة التخطيط والتحضير اليومي لدروس الطلبة المعلمين، ممّا حال دون إفادة الطلبة من ملاحظاتهم وخبراتهم، وأدى ذلك بدوره إلى تدنّي معرفة الطالب المعلم بالأسس التي يتم تقويمه بناءً عليها من قبل المشرف التربوي، والتي تأثرت بالأهواء الشخصية لدى بعضهم أحياناً.

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).

ولاختبار هذه الفرضية؛ استُخدم اختبار (t) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات، وجاءت النتائج موضّحة في الجدول الآتي:

الجدول (3): نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة للفروق بين المتوسطات الحسابية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي

المحور	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t للعينات المستقلة	مستوى الدلالة	القرار
المشرف التربوي	الذكور	41	3.51	0.29	0.212	0.883	غير دال
	الإناث	80	3.47	0.56			
المدرسة المتعاونة وإدارتها	الذكور	41	3.67	0.57	1.105	0.272	غير دال
	الإناث	80	3.48	0.45			
المعلم المتعاون	الذكور	41	4.11	0.50	1.446	0.170	غير دال
	الإناث	80	3.46	0.73			
برنامج التربية العملية وإدارة الكلية	الذكور	41	3.49	0.51	1.066	0.289	غير دال
	الإناث	80	3.27	0.53			
الطالب المعلم	الذكور	41	3.76	0.57	1.497	0.٥42	غير دال
	الإناث	80	3.77	0.85			
الكلي	الذكور	41	3.70	0.37	1.558	0.289	غير دال
	الإناث	80	3.43	0.48			

يتبيّن من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين في تحديد المشكلات التي تواجههم في برنامج التربية العملية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، فقد جاءت مستويات الدلالة على كافة محاور الاستبانة، وعلى مستوى الاستبانة الكلي أكبر من (٠.٠٥)، وتتفق بذلك نتيجة البحث الحالي مع النتائج التي توصلت إليها دراسات: العنزي (٢٠١٥)، والفقعاوي (٢٠١١)، والقاسم (٢٠٠٧)، في حين تختلف مع نتائج دراستي الهويمل والصعوب (٢٠١٣)، وخوالدة واحميدة والحجازي (٢٠١٠) التي أظهرت وجود فروق دالة لصالح الطلبة المعلمين الذكور، ومع دراسة شاهين (٢٠٠٩)

التي أظهرت وجود فروق دالة لصالح الإناث. وتفسر الباحثة ذلك بأن كل من طلبة معلم الصف الذكور والإناث ينحدرون من مجتمع واحد وثقافة موحدة، كما أنهم يدرسون في كلية واحدة المفاهيم والمقررات التربوية ذاتها، ويتّبعون أنظمة موحدة من حيث المواد الدراسية ومدة الدراسة، ويتولّى الإشراف على تدريسهم نفس الأساتذة والدكاترة والمحاضرين، بالإضافة إلى أنهم يخضعون للّوائح ذاتها التي تفرضها الجامعة، كما يخضعون لنفس نوعية الإشراف والتقييم، وإن اختلف المشرف على التربية العملية. الأمر الذي دفع الطلبة المعلمين الذكور والإناث إلى تحديد المشكلات التي تواجههم في برنامج التربية العملية دون وجود فروق جوهرية بينهم تعزى إلى عامل النوع الاجتماعي.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الشهادة الثانوية (علمي، أدبي).

ولاختبار هذه الفرضية؛ استُخدم اختبار (t) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات، وجاءت النتائج موضّحة في الجدول الآتي:

الجدول (4): نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة للفروق بين المتوسطات الحسابية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الشهادة الثانوية

المحور	الشهادة الثانوية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t للعينات المستقلة	مستوى الدلالة	القرار
المشرف التربوي	علمي	65	3.70	0.81	0.965	0.343	غير دال
	أدبي	56	3.85	0.82			
المدرسة المتعاونة وإدارتها	علمي	65	3.39	1.01	1.622	0.107	غير دال
	أدبي	56	3.67	0.72			
المعلم المتعاون	علمي	65	3.62	0.83	0.947	0.350	غير دال
	أدبي	56	3.75	0.68			
برنامج التربية العملية وإدارة الكلية	علمي	65	3.75	0.77	0.412	0.686	غير دال
	أدبي	56	3.81	0.83			
الطالب المعلم	علمي	65	3.75	0.96	0.810	0.423	غير دال
	أدبي	56	3.89	0.88			
الكلي	علمي	65	3.60	0.80	1.309	0.234	غير دال
	أدبي	56	3.77	0.65			

يُلاحظ من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين للمشكلات التي تواجههم في برنامج التربية العملية تعزى إلى متغير الشهادة الثانوية، فقد جاءت مستويات الدلالة على كافة محاور الاستبانة، وعلى مستوى الاستبانة الكلي أكبر من (٠.٠٥)، ولعلّ هذه النتيجة تختلف مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الفقعاوي (٢٠١١) التي أظهرت وجود فروق دالة لصالح طلبة الفرع الأدبي. وقد يعود السّبب في ذلك إلى أن طلبة السنة الرابعة معلم صف على اختلاف شهاداتهم الثانوية إن كانت علمي أم أدبي، يعانون من المشكلات ذاتها في برنامج التربية العملية سواء المتعلقة بالمشرف التربوي، أو المدرسة المتعاونة وإدارتها، أو المعلم المتعاون، أو برنامج التربية العملية وإدارة الكلية، أو مشكلات

تتعلق بشخصية الطالب المعلم، على اعتبار أنهم درسوا في الكلية ذاتها مقررات نظرية وعملية موحدة، وأنجزوا المهمات والواجبات الدراسية وحلقات البحث ذاتها، فقسم معلم صف يتضمن مقررات علمية وأدبية ضمن خطته التدريسية على مدار أربع سنوات، مما لا يسمح بوجود فروق بين طلبة الفرع العلمي وطلبة الفرع الأدبي من الناحية العلمية والأكاديمية، إذ لا يسمح للطالب المعلم بالتخرج إلا بعد أن يكون قد اكتسب المعلومات النظرية والمفاهيم العلمية والرياضية والفيزيائية، والمهارات الأدائية الكافية التي تؤهله لممارسة دوره كمعلم صف، كما أن طبيعة الخطة التدريسية وبرنامج التربية العملية مناسبة لجميع الطلبة في الفرعين العلمي والأدبي، وبالتالي فإن جميع الطلبة المعلمين يخضعون للشروط والعوامل ذاتها في برنامج إعداد طلبة معلم الصف بعامةٍ وبرنامج التربية العملية بخاصةٍ، وهذا يعني أن المشكلات التي تواجههم في برنامج التربية العملية ذاتها على اختلاف شهاداتهم الثانوية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير مكان السكن (ريف، مدينة).

ولاختبار هذه الفرضية؛ استُخدم اختبار (t) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين المتوسطات، وجاءت النتائج مبيّنة في الجدول الآتي:

الجدول (5): نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة للفروق بين المتوسطات الحسابية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير مكان السكن

المحور	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t للعينات المستقلة	مستوى الدلالة	القرار
المشرف التربوي	ريف	85	3.90	0.61	0.851	0.000	دال
	مدينة	36	3.55	0.82			
المدرسة المتعاونة وإدارتها	ريف	85	4.21	0.55	1.683	0.000	دال
	مدينة	36	3.82	0.79			
المعلم المتعاون	ريف	85	3.91	0.67	0.555	0.000	دال
	مدينة	36	3.72	0.64			
برنامج التربية العملية وإدارة الكلية	ريف	85	4.05	0.56	0.534	0.000	دال
	مدينة	36	3.80	0.70			
الطالب المعلم	ريف	85	4.08	0.71	0.540	0.000	دال
	مدينة	36	3.76	0.70			
الكلي	ريف	85	4.00	0.51	0.667	0.000	دال
	مدينة	36	3.70	0.63			

يُلاحظ من الجدول رقم (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين للمشكلات التي تواجههم في برنامج التربية العملية تعزى إلى متغير مكان السكن، فقد جاءت مستويات الدلالة على كافة محاور الاستبانة، وعلى مستوى الاستبانة الكلي أصغر من (٠.٠٥)، وهذه الفروق لصالح الطلبة الذين يسكنون في الريف. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن طلبة السنة الرابعة معلم صف الذين يأتون من مناطق ريفية بعيدة عن المدارس التي ينفذ فيها برنامج التربية العملية، يواجهون مشكلات أكثر من

الطلبة الذين يسكنون في المدينة من وجهة نظرهم، وهذا ربما يعود إلى الصعوبات التي يعاني منها طلبة الريف فيما يتعلق بمسافة الطريق في حالة القرى البعيدة، وبوسائل النقل والحركة المرورية والازدحام الذي كثيراً ما يتسبب بتأخر الطلبة المعلمين عن الاجتماع الصباحي في المدارس المتعاونة، أو التأخر عن دخول الصف وتنفيذ الدرس المكلفين بإعطائه، حتى وتغيبهم عن اليوم المخصص للتربية العملية في كثير من الأحيان، وبالتالي تذمر إدارة المدرسة المتعاونة والمعلم المتعاون من ذلك، مما يؤثر بالنتيجة على تقييمهم من قبل المشرف التربوي، هذا ويعاني الطلبة في بعض المناطق الريفية البعيدة من صعوبة أكثر في الحصول على بعض المواد والأدوات اللازمة لإعداد وسائل تعليمية مناسبة للدروس مقارنةً بالطلبة الذين يسكنون في المدينة، وكذلك هو الأمر بالنسبة إلى التواصل مع المعلم المتعاون فيما يتعلق بتحديد الدروس التي يجب على الطالب المعلم إعدادها وتحضيرها لإعطائها في اليوم المحدّد، فطلبة الريف يواجهون صعوبةً في ذلك أكثر من طلبة المدينة، لعدم وجود المعلم المتعاون في المدرسة في حصص مواد الرسم والموسيقا والرياضة واللغة الأجنبية، واضطرار الطلبة إلى اللقاء معه في أيام أخرى، وما يتكبّده الطلبة الذين يأتون من القرى من عناءٍ في ذلك مقارنةً بالطلبة الذين يسكنون في مركز المدينة.

الاستنتاجات والمقترحات:

بناءً على نتائج البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات والمقترحات الآتية:

الاستنتاجات:

- تأتي المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم في المرتبة الأولى بين المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة تشرين من وجهة نظرهم، تليها المشكلات المتعلقة ببرنامج التربية العملية وإدارة الكلية، فالمشكلات المرتبطة بالمدرسة المتعاونة وإدارتها، ثم المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، وفي المرتبة الأخيرة المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي.
- لا توجد فروق دالة في تحديد المشكلات المتعلقة ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة تشرين تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والشهادة الثانوية.
- توجد فروق دالة في تحديد المشكلات المتعلقة ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة تشرين تبعاً لمتغير مكان السكن لصالح طلبة الريف.

المقترحات:

- وضع أسس علمية لاختيار المدارس المتعاونة باتفاق مسبق بين إدارة المدارس وإدارة برنامج التربية العملية، مع مراعاة مكان سكن الطلبة المعلمين.
- إقامة لقاء تربوي بين إدارة الكلية ومنسق التربية العملية مع الطلبة المعلمين قبل توزيع الطلبة على المدارس، وخلال فترة التدريب الميداني للاطّلاع على أهم المشكلات التي يواجهونها من أجل التقليل منها، واقتراح الحلول المناسبة لها.
- عقد اجتماعات تربوية بين إدارة الكلية ومنسق التربية العملية مع إدارات المدارس المتعاونة للوقوف على الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة المعلمون في تلك المدارس، والعمل على تذليلها قدر الإمكان.

- ضرورة عقد برامج تدريبية قائمة على التدريس المصغر للطلبة المعلمين قبل الدخول إلى الصفوف الدراسية.
- اختيار المشرفين التربويين في برنامج التربية العملية في ضوء أسس ومعايير محددة، بحيث لا يقوم بهذه المهمة الإشرافية إلا من كان مؤهلاً لهذا العمل.
- ضرورة قيام المشرفين والموجهين التربويين بتزويد الطلبة معلمي الصف بكفايات تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويمها، سيما في ظل ثورة التطوير والتحديث الأخيرة، والتأكيد على الالتزام بها.
- الإفادة من التدريب الميداني في التربية العملية في تحسين المقررات الدراسية الجامعية من خلال ربطها بالواقع العملي التطبيقي.
- القيام بدراسة مماثلة للبحث الحالي لتحديد المشكلات التي تواجه طلبة معلم الصف ودبلوم التأهيل التربوي في برنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعتي طرطوس والبعث، وفي ضوء متغيرات أخرى كالمعدل الأكاديمي، والحالة الاجتماعية، والتخصص.

المراجع:

- إبراهيم، محمد. (٢٠٠٧). *منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة*. دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- خوالدة، مصطفى فنخور؛ واحميدة، فتحي محمود؛ والحجازي، سعاد عبد القادر. (٢٠١٠). *مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية*. *مجلة جامعة دمشق*، ٢٦ (٣)، ٧٣٧- ٧٨١.
- الدريج، محمد؛ وجمل، محمد. (٢٠٠٥). *التدريس المصغر التكوين والتنمية المهنية للمعلمين*. ط ١، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- شاهين، محمد أحمد. (٢٠٠٩). *مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين*. *مجلة جامعة القدس المفتوحة*، (١٢)، ١- ٢٤.
- شلبي، مصطفى. (٢٠٠٠). *التربية الإسلامية أسسها- طرائقها- كفايات معلمها*. ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- الشيباني، عمر التومي. (٢٠٠٧). *الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب*. دار الثقافة للنشر، بيروت.
- عبد الهادي، نبيل. (٢٠٠١). *القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي*. ط٢ منقحة، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- العنزي، سعود فرحان. (٢٠١٥). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/*جامعة بابل*، (٢٣)، ٣-٢١.
- عيزوقي، مها. (٢٠١٦). *مشكلات التطبيق الميداني لبرنامج التربية العملية من وجهة نظر طلبة السنة الرابعة/معلم الصف دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة طرطوس*. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، ٣٨ (٦)، ٣٨٥-٤٠١.

- الغريبي، نوف؛ والسبيعي، هيا. (١٤٣٤هـ). *دليل التربية العملية*. كلية التربية، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية.
- الفقعاوي، أحلام محمد إبراهيم. (٢٠١١). *تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم الأساسي بكليات التربية في جامعات قطاع غزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- القاسم، عبد الكريم.(٢٠٠٧). *مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين*. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، (١٠)، 129-184.
- قنديلجي، عامر. (٢٠١٠). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية (أسسه- أساليبه- مفاهيمه- أدواته)*. دار المسيرة للنشر، عمان.
- كبر، محمد الأمين. (٢٠١٦). *التربية العملية (المفهوم، الأهداف، الأهمية، المراحل، الأطراف المشاركة)*. كلية النيل الابيض للعلوم والتكنولوجيا، السودان. استرجع بتاريخ ١٤/٢/ ٢٠٢٠ من: www.wnust.edu.sd
- محمد، مصطفى؛ وحوالة، سهير. (٢٠٠٥). *إعداد المعلم تنميته وتدريبه*. ط١، دار الفكر للنشر، عمان، الأردن.
- محمود، صلاح. (٢٠٠٤). *تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق*. ط١، عالم الكتب للنشر، القاهرة، مصر.
- المطلق، فرح سليمان. (٢٠١٠). *واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها (دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة – معلم صف)*. مجلة جامعة دمشق، ٢٦ (١+٢)، ٦١-٩٦.
- الهويمل، عمر؛ والصعوب، ماجد. (٢٠١٣). *المعيقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة*. مجلة كلية التربية-عين شمس مصر، ٣ (٣٦)، ٢٣٩-٢٦٦.
- AYPAN, A. (2009). Teachers Evaluation Of their Pre-Servece Teacher Training. *Education Sciences: Theory & Practice Service Teacher Training, 9* (3), 1113-1123.
- CHEUNG-ON, T., & YIN-WAH, P. (2001). *The Changing Roles of Practicum/ Field Experience Tutors*. paper presentsd at the symposium of field experience, Hongkong Institute Of Education. (On line): Available at: http://www.ied.edu.hk/celts/symposium/docfull
- WALELIGN, T. & FANTAHUN, M. (2006). *Assessment on Problems of the New Pre-Service Teachers Training Program in Jimma University*. Ethiopian Journal of Education and science, 2 (2), 63-72.