مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (٤) العدد (٦) ٢٠٢٠
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (4) No. (6) 2020

أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بمستوى الطموح
دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق

د.أمل الأحمد*

نبيل فؤاد كفروني**

(تاريخ الإيداع ٢/٧ /٢٠٢٠. قُبِل للنشر في ٢/ ٩ /٢٠٢٠)

□ **ملخّص** □

هدف البحث الحالي إلى تعرف مستوى كل من أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح ، وتعرف العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق ، وتعرف دلالة الفروق لديهم على كل من مقياس أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح وفق متغيري البحث : (الجنس ، المرحلة الدراسية). واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة ، وقام الباحث بتطبيق مقياس أحداث الحياة الضاغطة من تأليف شقير (٢٠٠٢) ومقياس مستوى الطموح من إعداد باظة (٢٠١٥) . وخلص البحث إلى النتائج الآتية :

١. وجود مستوى متوسط من أحداث الحياة الضاغطة لدى أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق.

٢. وجود مستوى متوسط من مستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق.

٣. وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس أحداث الحياة الضاغطة وفق متغير الجنس لصالح الطلبة الذكور.

٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس أحداث الحياة الضاغطة وفق متغير المرحلة الدراسية لصالح طلبة السنة الرابعة.

٦. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح وفق متغير الجنس.

٧ . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح وفق متغير المرحلة الدراسية .

الكلمات المفتاحية : (أحداث الحياة الضاغطة ، مستوى الطموح ، طلبة الجامعة)

*أمل الأحمد– أستاذ ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

**نبيل فؤاد كفروني – طالب دكتوراه ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (٤) العدد (٦) ٢٠٢٠
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (4) No. (6) 2020

Stressful life events and their relationship to the level of ambition A field study for a sample of students from the Faculty of Education at the University of Damascus

Amal Alahmad*
Nabil Fouad Kafroni**

(Received 2 /7 /2020. Accepted 2/ 9 /2020)

□ **ABSTRACT** □

The aim of the current research is to know the level of both the impact of stressful life events and the level of ambition, and define the relationship between life stressful events and the level of ambition among a sample of students of the Faculty of Education at the University of Damascus, and the significance of the differences they have on each of the scale of stressful life events and the level of ambition is defined according to the two search variables: (Sex, Study Stage), and the researcher relied on the descriptive analytical approach, the research sample consisted of (200) students, and the researcher applied a measure of stressful life events written by the researcher Baza (2015), and a level of ambitious level for researchers Shoker(2002). The research concluded the following results:

1. The presence of an average level of stressful life events among the members of the research sample from students of the Faculty of Education at Damascus University.
2. The presence of an average level of ambition among the members of the research sample from students of the Faculty of Education at the University of Damascus.
3. The presence of a statistically significant correlation between the stressful life events and the level of ambition among the members of the research sample from students of the Faculty of Education at the University of Damascus.
4. There are statistically significant differences between the mean scores of the Individuals in the research sample on the scale of stressful life events according to the gender variable in favor of male students.
5. There are statistically significant differences between the average scores for the members of the research sample on the ambitious level scale according to the variable of the stage of study in favor of fourth year students.
6. There were no statistically significant differences between the mean scores of the individuals in the research sample on the scale of stressful life events according to the gender variable.
7. There were no statistically significant differences between the average scores of the research sample on the ambitious level scale according to the variable of the study stage.

Key words: (stressful life events, ambition level, university students)

*Dr.Amal Al-Ahmad- Professor, Department of Psychology, Faculty of Education, Damascus University.
**Nabil Fouad Kafroni - Student of Doctorate, Psychology Department, Faculty of Education, Damascus University.

المقدمة :

يمر عصرنا الحالي بجملة متغيرات سريعة متلاحقة، أدت إلى العديد من المشكلات والصراعات النفسية التي تواجه الفرد في تواصله مع الآخرين ، بحيث لم تعد الحياة سوى مباراة اجتماعية ينبغي فيها أن يكون الفرد على قدرٍ عالٍ من الكفاءة للمواجهة . تعد الضغوط أحد المظاهر الرئيسة التي تتصف بها حياتنا المعاصرة ، هذه الضغوط ما هي إلا انعكاس للتغيرات الحادة والسريعة التي طرأت على كافة مجالات الحياة . تؤكد كونستاس على "أن طلاب الجامعة عرضة لمواجهة الكثير من الاضطرابات النفسية والصراعات نتيجة للمواقف والأحداث الجديدة والمتعددة التي يواجهونها في حياتهم الجامعية، وتظهر في إحساسهم بالاستقلالية وتحمل المسؤولية ، واكتساب الدور الأكاديمي والمهني"(Chang,1998,515) . هذه الضغوط قد تدفعهم إلى الوقوع في العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية ، ومن ثم سوء التوافق مع الحياة الجامعية . اهتم العديد من الباحثين بدراسة المواقف الضاغطة التي قد يتعرض لها الفرد في حياته وكيفية التعايش معها ومحاول تلافي آثارها، أو على العكس من ذلك ما ينجم عن المواقف الضاغطة من آثار ضارة في حياة الفرد ، وقد ركز فريق من الدارسين على كيفية استخدام الأساليب أو الوسائل التي يتصدى بها الفرد للضغوط محاولاً التكيف معها ، منهم من حدد سلوك التصدي بأنه السلوك التكيفي المتعلم الهادف إلى حل الموقف الضاغط وتجاوزه (البنا ، ٢٠٠٧ ، ص ٤). كذلك يعدّ الطموح أيضاً من أهم الأسباب التي أدت إلى التطور السريع الذي يشهده العالم في الآونة الأخيرة ، فهو الدافع الذي يشحذ الهمم ويرتب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلى أخرى أكثر تقدماً . ما دام الطموح موجوداً عند الإنسان فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري ، فهو العامل الأساسي لما يصدر عن الإنسان من نشاطات وأفكار. يعدّ الطموح الشعار الذي يميز كل إنسان عن الآخر ، ويتغير مستوى الطموح من وقت لآخر عند الشخص نفسه تبعاً لنجاحه أو فشله ، فمن المعروف في مجال دراسات الطموح أنه يرتفع بعد النجاح وينخفض بعد الفشل، وهو يرتفع بعد النجاح أكثر من انخفاضه بعد الفشل . من هنا كانت ضرورة الملاءمة بين قدرات الفرد وإمكاناته من جهة، وبين طموحه من جهة أخرى؛ ليتجنب الكثير من الإحباطات والشعور بالخيبة . قد يلعب مستوى الطموح دور الحافز المهم لوضع أهداف وطموحات أخرى من مرتبة أعلى عند ما يكون الفرد قد تمكن من تحقيق أهدافه وطموحاته ذات المرتبة الأولى .

١. مشكلة البحث ومسوغاته :

– جرى الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ، وقد تبين لنا قلة الدراسات التي تناولت العلاقة بين متغيرات البحث بصورة مباشرة. والدراسات التي أمكن الحصول عليها تناولت كل متغير بالدراسة على حدة، ومرتبط بمتغيرات متعددة، كدراسة برند (١٩٩٩) التي تناولت العلاقة بين العدائية والأحداث الضاغطة . دراسة عثمان(٢٠١١) التي درست مستوى الطموح وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسي .

– من خلال خبرة الباحث الميدانية في التعامل مع طلبة الجامعة واحتكاكه المباشر بهم عن طريق القيام بالكثير من الأبحاث وتطبيق العديد من المقاييس عليهم، ومن خلال مجموعة من الأسئلة العرضية ، لاحظ تأثر الطلبة بالأحداث الضاغطة المحيطة بهم وانخفاض مستوى الطموح عند نسبة عالية منهم نتيجة الظروف المحيطة بهم .

– يتعرض كثير من المجتمعات في الوقت الحاضر إلى العديد من الحوادث وأحداث العنف الناجمة عن الصراعات السياسية والاقتصادية، والاختلافات الدينية والمذهبية التي تهدد أمن الإنسان واستقراره النفسي. حيث إن

الحياة المعاصرة مليئة بالأحداث المؤلمة، والتي طالت شرائح المجتمع المختلفة ومنهم طلبة الجامعة فكانت أكثر تأثيراً عليهم ، لأن استجابتهم للمتغيرات المحيطة بهم تتضح أكثر من الفئات الأخرى مما قد ينعكس سلباً على أدائهم الأكاديمي . وبين(Ruepnz , 1999 , p.128) "أن الضغوط الاجتماعية تؤثر على مختلف القابليات الإدراكية للفرد ، واعتبر الأعراض الفسيولوجية التي تحدثها الضغوط الاجتماعية قد تشوش انتباه الفرد في أثناء أدائه مهمته، كما هو حال الطالب في الامتحان فعندما يشعر بعدم قدرته على التركيز ينخفض معدل الدرجات والكفاءة عنده في أثناء أداء الاختبارات" . أشارت دراسة (البنا ، ٢٠٠٧) إلى أن أكثر المواقف الحياتية الضاغطة شيوعاً كانت المواقف الانفعالية ثم المواقف الدراسية والشخصية ومن ثم تلتها المواقف الصحية وبعدها المواقف الاقتصادية، ومن ثم أخيراً المواقف الأسرية والاجتماعية؛ وهذا ما لاحظه الباحث، حيث إن بعض الطلبة يعزون سبب تقصيرهم في أداء الواجبات الدراسية للأحداث الضاغطة التي يمرون بها والتي ولدت لديهم تهديداً داخلياً فأفقدتهم الاستقرار النفسي.

– بحسب (Schwarzer, 1997) يعد مستوى الطموح جزءاً مهماً وأساسياً في البناء النفسي للإنسان ، فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاؤلية عند الفرد بكونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية (p.43). أشارت العديد من الدراسات، ومنها دراسة الجبوري (٢٠٠٢) إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الطموح وقوة تحمل الشخصية؛ وكذلك إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الطموح الأكاديمي وقوة الشخصية . ومن هنا انطلقت فكرة هذا البحث في محاولة للتعرف إلى طبيعة العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق؛ ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي: **ما العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق ؟**

٢ . أهمية البحث :

٢/١– الأهمية النظرية : جدة البحث وأصالته لاسيما على الصعيد المحلي ، حيث جرى القيام باستقصاءات عديدة حول ذلك ، وتبين وجود العديد من الدراسات التي تناولت كلا المتغيرين كلّاً على حدة ، أما الدراسات التي تناولت العلاقة المباشرة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح فهي قليلة جداً (بحدود علم الباحث) .

٢/٢– الأهمية التطبيقية : تتجلى الأهمية التطبيقية لهذا البحث في إمكانية استثمار النتائج المتوقعة له في بناء برامج تدريبية للمساعدة في زيادة المعرفة حول الأحداث الضاغطة وأسبابها، وزيادة القوة الشخصية للأفراد في مواجهتها . وكذلك استثمار تلك النتائج في إعداد برامج تدريبية تساهم في تطوير وتنمية مستوى الطموح، وزيادة تعريف الأفراد بكيفية الموازنة بين مستوى الطموح الذي يصبون لتحقيقه وبين الإمكانيات الحقيقية التي يمتلكونها، ما يوفر الوقت والجهد ويصل بهم لنتائج مرضية في كافة النواحي.

٣ . أهداف البحث : يهدف البحث إلى التعرف إلى :

١/٣- مستوى أحداث الحياة الضاغطة لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق.

٢/٣- مستوى الطموح لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق.

٣/٣- العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق .

٤/٣- الفروق في الأحداث الضاغطة لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس(ذكور- إناث) .

٥/٣- الفروق في الأحداث الضاغطة لدى عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (ثانية – رابعة) .

٦/٣- الفروق في مستوى الطموح لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث).

٧/٣- الفروق في مستوى الطموح لدى عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (ثانية – رابعة).

٤ . أسئلة البحث :

سعى الباحث إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي: ما العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق ؟ والذي تتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

١/٤- ما مستوى أحداث الحياة الضاغطة لدى أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق ؟

٢/٤- ما مستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق ؟

٥ . فرضيات البحث :

سعى الباحث إلى اختبار الفرضيات الآتية:

١/٥- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث.

٢/٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس أحداث الحياة الضاغطة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث).

٣/٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس أحداث الحياة الضاغطة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (ثانية – رابعة).

٤/٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث).

٥/٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (ثانية – رابعة) .

٦ . حدود البحث :

١/٦- **الحدود البشرية** : أُجري البحث على عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق.

٢/٦- **الحدود المكانية** : أُجري البحث في كلية التربية في جامعة دمشق.

٣/٦- **الحدود الزمنية** :طُبِّقت أدوات البحث في المدَّة الممتدة بين(٢٠٢٠/١/١٠و٢٠٢٠/٤/٢٠) للعام الدراسي(٢٠١٩/٢٠٢٠).

٤/٦- **الحدود الموضوعية** : دراسة العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح بالاعتماد على أداتي البحث (مقياس أحداث الحياة الضاغطة و مقياس مستوى الطموح) .

٧ . تعريف مصطلحات البحث العلمية والإجرائية :

١/٧- أحداث الحياة الضاغطة : هي أعباء ومواقف يتعرض لها الفرد في شتى مجالات العمل، سواء كانت بدرجة بسيطة أم معقدة مولدةً له الإرهاق والتعب وفقدان الدافعية و الشعور بالتوتر والإحباط والقلق (المهداوي ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠) . **ويعرف إجرائياً أنه** : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس أحداث الحياة الضاغطة المستخدم في البحث الحالي .

٢/٧- مستوى الطموح : يعرف الحفني من معجم علم النفس والتحليل النفسي مستوى الطموح بأنه : معيار الطموح الذي يقاس إليه نجاح الشخص أو فشله ، وهو سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد بحسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها. (عبد المعطي ، ٢٠٠٦ ، ص٧٠) . **ويعرف إجرائياً أنه** : الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس مستوى الطموح المستخدم في البحث الحالي .

٨ . الأساليب الإحصائية المستخدمة : المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، والنسب المئوية ، ومعامل الارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان براون ، ومعامل ألفا كرونباخ ، واختبار (T) ستيودنت .

٩ . الدراسات السابقة :

١/٩- دراسات عربية تناولت أحداث الحياة الضاغطة .

١- دراسة الحواجري (٢٠٠٤) الأردن . "بعنوان العلاقة بين الضغوط النفسية والإصابة بالقرحة الهضمية " ، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف إلى العلاقة بين الضغوط النفسية والإصابة بالقرحة الهضمية ، وذلك على عينة بلغ عددها(٧٢) فرداً من الذكور و(٤٣) فرداً من الإناث وقد استخدم الباحث قائمة أحداث الحياة الأسرية والاجتماعية والاقتصادية الضاغطة ، كما استُخدم اختبار (t.Test) لاختبار إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المصابين بالقرحة الهضمية وغير المصابين وفقا لمقياس شدة الضغوط النفسية. وقد بينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المصابين بالقرحة وغير المصابين على شدة الضغوط النفسية ، وأن المرضى المصابين بالقرحة الهضمية يعانون من الضغوط النفسية بدرجة أكبر من غير المصابين.

٢- دراسة دخان ، الحجار (٢٠٠٦) مصر ." بعنوان الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم. وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بمستوى الصلابة النفسية لديهم. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (541) طالباً وطالبة، وهي تمثل حوالي(4%) من مجتمع الدراسة البالغ (١٥٤٤١) طالباً وطالبة ، من كليات الجامعة التسع بأقسامها المختلفة . واستخدم الباحثان استبيانتين الأولى: لقياس الضغوط النفسية لدى الطلبة ، والثانية: لقياس مدى الصلابة النفسية لديهم. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أهمها :أن مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة كان (% 62.05) ، وأن معدل الصلابة النفسية لديهم (77.33%) كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنسين لصالح الذكور؛ أي أن مستوى الضغوط النفسية لدى الطلاب أعلى منه لدى الطالبات ، كما بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الضغوط النفسية ، تعزى لمتغير الاختصاص لصالح طلبة العلمي .

٢/٩- دراسات أجنبية تناولت أحداث الحياة الضاغطة :

١- دراسة بريند (١٩٩٩) Brende :

عنوان الدراسة :

The relationship between hostility and stressful events such as divorce, family separation, separation .

"العلاقة بين العدائية والأحداث الضاغطة مثل الطلاق والتفلك الأسري والانفصال" أستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين العدائية والأحداث الضاغطة مثل الطلاق والتفلك الأسري والانفصال ، والتي تعرض لها الأفراد خلال العام السابق ، حيث جرى اختيار عينة مكونة من(٣١٠)، بواقع(١٢٠) من الذكور(١٩٠) من الإناث قدم لهم مقياس العدائية واختبار لحل المشكلات، ومقياس لأحداث الحياة الضاغطة . وقد أظهرت النتائج وجود فروق في العدائية لصالح الإناث، حيث بلغت القيمة التائية (5,76) درجة في حين لا توجد فروق بين الذكور والإناث في الضغوط حيث بلغت القيمة الآتية المحسوبة (1,05) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0,05)، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين العدائية والضغوط الاجتماعية، استنتجت الدراسة أن الأفراد عندما يواجهون ضغوطا يحاولون التخلص منها بطرق إيجابية مقبولة . (Brende , 1999 , pp.107-140)

٢- دراسة وايلد (١٩٩٤) De-Wilde, et al .

عنوان الدراسة : . Stress, stress and coping techniques among high school students

الضغوط ومصادر الضغوط وأساليب المواجهة لدى طلاب المدارس العليا." هدفت الدراسة إلى التعرف على مصادر الضغوط لدى طلاب المدارس العليا وأساليب المواجهة المستخدمة لديهم، وأثر كل من الجنس والعرق على مصادر الضغوط وأساليب المواجهة . تكونت عينة الدراسة من (٣٣٣) تلميذاً من تلاميذ الصف العاشر والحادي عشر في ولاية لوس أنجلوس ، واستخدمت استبانة قلق الحالة أو السمة ، واستبانة مصادر الضغوط ، واستبانة إستراتيجيات المواجهة . و أظهرت الدراسة أن التلاميذ يعانون من مستويات عالية من القلق تفوق المعايير المحددة لأعمارهم . كما سجلوا مستويات عالية من الضغط في مصادر الضغوط اليومية . كما وأظهرت الدراسة أنه لا يوجد تأثير لاختلاف الجنس على درجة الضغوط النفسية ، وأن الطلاب البيض يعانون أكثر من الطلاب الأفارقة والأمريكيين واللاتينيين من مصادر الضغوط الشخصية والضغوط المتعلقة بالمدرسة .

٣/٩- دراسات عربية تناولت مستوى الطموح .

١- - **دراسة الجبوري (٢٠٠٢)** . عنوان الدراسة " ما هي طبيعة العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة". وقد هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيري الجنس والتخصص ، بلغت العينة (233) طالباً وطالبة من الجامعات العراقية ، وقد أعدت الباحثة مقياس مستوى الطموح الأكاديمي ومقياس الطموح المهني، واعتمدت مقياس قوة تحمل الشخصية لكوباس الذي عربه الشمري عام (٢٠٠١) . وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) تبعاً لمتغير الجنس، كذلك توجد علاقة إيجابية بين مستوى

الطموح الأكاديمي وقوة تحمل الشخصية لعينة البحث وهي دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) تبعاً لمتغير التخصص .

٢ – **دراسة عثمان محمد (٢٠٠٦) السودان** . عنوان الدراسة : مستوى الطموح وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحليتي(كرري و أمبده) أم درمان .وهدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الطموح وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية في محليات أم درمان الكبرى . وقد بلغ حجم العينة (١٧٤) طالباً وطالبة، منهم(٧٦) طالباً و(٩٨) طالبةً، وأخذ الباحث من طلاب المساق العلمي(١٠٩) من الطلّاب والطالبات ومن الأدبي(٦٥) طالباً وطالبة، وجرى اختيارهم بالطريقة العشوائية.استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس مستوى الطموح (كامليا عبد الفتاح) ومقياس القلق ل(جانين تايلور). وأهم نتائج الدراسة : يتسم طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية محلية أم درمان بمستوى طموح عالٍ ، توجد فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث في مستوى الطموح لصالح الإناث ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب العلميين والطلاب الأدبيين في مستوى الطموح ، توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح والقلق–لا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي .

٣– **دراسة محمد (٢٠١١) السودان** . عنوان الدراسة : مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية في ولاية نهر النيل محلة المتمة. أهداف الدراسة: معرفة مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية، الكشف عن الفروق في مستوى الطموح بحسب النوع عينة الدراسة: استخدمت الباحثة عينة عشوائية طبقية مكونة من(٨٠) طالباً وطالبة من المراحل الثانوية بمدارس محلة المتمة. منهج الدراسة: الوصفي الارتباطي .أدوات الدراسة : استخدمت الباحثة مقياس مستوى الطموح ل(كاميليا عبد الفتاح) واعتمدت نتائج الفصل الدراسي . نتائج الدراسة : يتسم مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية محلية المتمة بالارتفاع بدرجة دالة إحصائياً. توجد فروق في مستوى الطموح دالة إحصائياً لصالح الإناث .لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والتحصيل .

٤/٩– دراسات أجنبية تناولت مستوى الطموح .

١ – دراسة بوشيك وجونسان (١٩٩٦) " Bucchek, Jonathan " الولايات المتحدة الأمريكية .

عنوان الدراسة : The relationship between the level of ambition and academic excellence.

العلاقة بين مستوى الطموح والتفوق الأكاديمي . هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة مستوى الطموح بالتفوق الأكاديمي ، ومعرفة علاقة مستوى الطموح بدافعية الإنجاز. عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢١٠) من الطلاب المتفوقين والعاديين بالمرحلة الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية . وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي ومقياس مستوى الطموح ومقياس دافعية الإنجاز وكشفت الدراسة عن ما يأتي : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والتفوق الأكاديمي ، توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز .

٢- دراسة باندري (٢٠٠٢) Bandrey ، الولايات المتحدة الأمريكية .

عنوان الدراسة: The level of ambition I have students Science and literature, its relationship to extroversion and int roverted .

مستوى الطموح لدى طلبة العلوم والآداب وعلاقتها بالانبساطية والانطوائية . وهدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الطموح لدى طلبة العلوم والآداب وعلاقتها بالانبساطية والانطوائية ، وتكونت عينة الدراسة من(١٠٠)طالب وطالبة نصفهم من كلية العلوم والنصف الآخر من كلية الأدب . وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس.(محمد ، ٢٠١٦ ، ص ٤٥)

٣ - دراسة شني وآخرون (٢٠٠٨) "chine.et al, " الولايات المتحدة الأمريكية .

The relationship between both student perceptions of school affiliation and academic aspirations and academic achievement .

العلاقة بين إدراكات الطلاب للانتماء للمدرسة والطموحات الدراسية وبين الإنجاز الأكاديمي.هدفت إلى بحث العلاقة بين كل من إدراكات الطلاب للانتماء للمدرسة والطموحات الدراسية وبين الإنجاز الأكاديمي للطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٠٠) طالب من الأمريكيين ذوي الأصل الإفريقي بالمرحلة الثانوية، واستخدم أسلوب معادلة الانحدار، واتضح أن الطموح الدراسي له تأثير إيجابي على الإنجاز الأكاديمي، ويمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي بواسطة الطموحات الدراسية . (المرجع السابق ، ص ١٢)

٥/٩- التعليق على الدراسات السابقة : بعد عرض الدراسات السابقة لوحظ أن البحث الحالي يتشابه مع هذه الدراسات من حيث دراسة متغير الأحداث الضاغطة ومتغير مستوى الطموح . وقد تشابه البحث الحالي أيضاً مع العديد من هذه الدراسات من حيث العينة المقصودة وهي طلبة الجامعة ومن هذه الدراسات دراسة (باندري ٢٠٠٢) ودراسة (الجبوري ٢٠٠٢) . وتشابه البحث الحالي مع العديد من الدراسات في عدد أفراد العينة مثل دراسة (عثمان محمد ٢٠٠٦) التي بلغت العينة فيها (١٧٤) ، ودراسة (بوشيك وجونسان ١٩٩٦) والتي بلغت العينة فيها (٢١٠) . في حين أنها تختلف عن الدراسات السابقة من حيث دراسة موضوع جديد وهو العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، ومكان البحث وعينته: حيث إن هذا البحث طبق على عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق. ومتغيرات البحث أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح ، حيث إن جميع الدراسات السابقة مثل : دراسة جبوري (٢٠٠٢) ودراسة محمد عثمان (٢٠١١) تناولت كل متغير لوحده .

٦/٩- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة : تحديد المتغيرات المناسبة للبحث ، وتعريف المصطلحات ، وبناء الإطار النظري ، وتحديد أبعاد المقاييس ، واختيار الأدوات المناسبة وتحديد إجراءات البحث ، وتحديد المنهج والأساليب الإحصائية ، وكيفية مناقشة النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات المناسبة .

٧/٩- مكانة الدراسة الحالية بين الدراسات السابقة :

- تميز البحث الحالي بأنه البحث الوحيد الذي تناول أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة جامعة دمشق في الجمهورية العربية السورية ، وذلك في حدود علم الباحث.

-كما تمت دراسة العلاقة بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح ودراسة الفروق لكل منهما تبعاً لمتغير الجنس(ذكور وإناث)، والمرحلة الدراسية (ثانية ورابعة)؛ حيث إنه لم تتناول أي دراسة سابقة نفس متغيرات الدراسة الحالية(في حدود علم الباحث).

- قيام الباحث باختيار مقياس أحداث الحياة الضاغطة بأبعاده المختلفة ومقياس مستوى الطموح بما يتناسب مع البيئة السورية .

١٠ . الإطار النظري :

١٠/١- أحداث الحياة الضاغطة . - تعريف أحداث الحياة الضاغطة :هناك عدة تعريفات للأحداث الضاغطة؛ حيث ينطلق كل تعريف من أساس معين ومحدد . فبعض التعريفات ينطلق من المثيرات المحدثة للإثارة ، والبعض الآخر ينطلق من الاستجابة الصادرة بإزاء المثير، والبعض الثالث من التعريفات ما يجمع بين المثير والاستجابة إضافة إلى متغيرات وسيطة أخرى. فيرى لازاروس(1993,Lazarus)أن مصطلح الأحداث الضاغطة يجمع بين مجموعة المثيرات التي يتعرض لها الفرد إضافة للاستجابة المترتبة عليها، إضافة إلى تقدير الفرد لمستوى الخطر وأساليب التكيف مع الضغط والدفاعات التي يستخدمها الفرد في أثناء تعرضه لها(Lazarus , 1993 , p 21). كما عرفت شقير(٢٠٠٢) الأحداث الضاغطة أنها: "مجموعة من المصادر الخارجية والداخلية الضاغطة والتي يتعرض لها الفرد في حياته ، وينتج ضعف قدرته على إحداث الاستجابة المناسبة للموقف وما يصاحب ذلك من اضطرابات انفعالية وفسيولوجية تؤثر على جوانب الشخصية الأخرى" (ص ٤).

-مصادر أحداث الحياة الضاغطة : أوضح عبد الرحمن الطريري (١٩٩٤) أن أهم مصادر المواقف الحياتية الضاغطة تتمثل في المشكلات الذاتية للفرد وأهمها:

١- **المشكلات النفسية**(الانفعالية): كالثورة ،الغضب ،الاكتئاب ،الفتور ،الإثارة ، وسرعة التهور.

٢-**المشكلات الاقتصادية**:أوضح هاربورج وآخرون(Harburg et al ,1973)في دراستهم أن الأفراد الذين يعانون المواقف الحياتية الضاغطة هم الأفراد الذين يعيشون مستوى اقتصادياً اجتماعياً منخفضاً،ويعيشون في منطقة مزدحمة بالسكان وأولئك يعيشون اضطرابات أسرية ويعانون ارتفاع معدل الإصابة بالأمراض والاضطرابات النفسية والجسمية(الطريري ،١٩٩٤،ص١٢٥).

٣-**المشكلات العائلية** (الأسرية): وقد أيدت هذا المصدر للضغوط نتائج دراسة ساندلر (Sandler,1980) من حدوث مواقف حياتية ضاغطة اجتماعية ومشكلات أسرية تنتج عن أسباب متعددة داخل الأسرة، مثل المرض وغياب أحد الوالدين عن الأسرة والطلاق وكلها مصادر للمواقف الحياتية الضاغطة تتسبب في ظهور بعض الاضطرابات النفسية لدى الأبناء .

٤-**المشكلات الاجتماعية**: المتمثلة في سوء العلاقة بالآخرين ، وصعوبة تكوين صداقات؛ وقد تبين أن مصادر المواقف الحياتية الضاغطة الأسرية تكون أكثر تأثيراً على الفرد من المواقف الحياتية الضاغطة الناشئة عن مصادر خارج المنزل. ومن المصادر المهمة للمواقف الحياتية الضاغطة في المنزل ما يأتي : شريك الحياة ، أمور عائلية ، الأبناء ، البيئة الخارجية المتصلة بالأسرة .

– **إستراتيجيات التكيف مع الأحداث الضاغطة** : أجمعت العديد من الدراسات على أن هناك إستراتيجيات عديدة تستخدم في مواجهة مواقف الضغط النفسي أهمها ممارسة التمارين الرياضية التي تعدّ أكثر فاعلية في التعامل مع الضغط النفسي، ويتمثل في زيادة الآثار الفسيولوجية (العيسوي ، ١٩٩٧ ، ص ١١٥). وكذلك إستراتيجيات حل المشكلات الذي يتألف من مجموعة من العمليات الضمنية ، والصريحة التي تؤدي بالفرد إلى التفكير بالاحتمالات المتعددة التي تصلح كحلول لموقف مشكل محدد (عبد المعطي ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٤٩) .إضافةً للتخلص من المشكلات حيث يمكن للشخص أن يشعر بتحسن حالته الانفعالية إذا تحدث عن مشكلاته لشخص موثوق به وهذه الوسيلة فعالة للتخلص من الضغط النفسي . (فونتانا ، ١٩٩٤ ، ص ٨٤)

٢/١٠ – **مستوى الطموح.–تعريف مستوى الطموح** : لقد عرف(راجح) مستوى الطموح بأنه :المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر انه قادر على بلوغه وهو يسعى إلى تحقيق أهدافه في الحياة وإنجاز أعماله اليومية . (راجح ، ١٩٧٦ ، ص ٤) . أما (عاقل) فقد ذكر أن مستوى الطموح هو مستوى مقياس يضعه الفرد بنفسه ويطمح إلى الوصول إليه ويقيس إنجازاته بالنسبة إليه، ومستوى الطموح دليل على الثقة ويتراوح ارتفاعاً وهبوطاً بحسب النجاح والإخفاق(عاقل ،٢٠٠٣، ص ١٣) .

– **طبيعة مستوى الطموح** : لقد حددت (كامليا عبد الفتاح ،١٩٩٤) طبيعة مستوى الطموح على النحو الآتي :١– مستوى الطموح كاستعداد نفسي: أي أن البعض من الناس لديهم الميل إلى تقدير وتحديد أهدافهم في الحياة تقديراً يتسم إما بالطموح الذائد وإما بالطموح المنخفض . ٢– مستوى الطموح كإطار تقدير وتقويم الموقف .٣– مستوى الطموح كسمة : السمة ما يميز بين الناس من حيث كيفية تصرفهم وسلوكهم، ولهذا نجد استجابات الناس متعددة تجاه موقف واحد فلكل سماته التي تميزه ، ولكن هذه السمة ليست مطلقة بل هي ثابتة نسبياً (كامليا عبد الفتاح ، ١٩٩٤ ، ص ٢١٥) .

– **العوامل المؤثرة في مستوى الطموح** : ١ – **العوامل الذاتية** – الذكاء : يرتبط الذكاء بتحديد الفرد لمستوى طموحه ويتوقف مستوى الطموح على قدرة الفرد العقلية، فكلما كان الفرد أكثر قدرة ، كان باستطاعته تحقيق أهداف أكثر صعوبة.التحصيل : أكدت العديد من الدراسات على وجود علاقة بين مستوى التحصيل ومستوى الطموح. (محمود ، ٢٠٠١، ص ٦٥) مفهوم الذات : إن الصورة التي يضعها الفرد عن ذاته لها دورٌ بارزٌ في مستوى طموحه فيجب على الفرد أن لا يكون مغروراً ولا محبطاً . الخبرات السابقة : إن للنجاح والفشل أثراً قوياً في طموح الفرد، فإذا ما نجح الفرد ازداد طموحه أي أن النجاح يدفع بالطموح إلى التقدم أما الفشل فيؤدي إلى خفض الطموح(المرجع السابق ، ص٦٦) .

–٢– **عوامل البيئة الاجتماعية** : إن للبيئة الاجتماعية دوراً كبيراً في نمو مستوى الطموح لأن البيئة هي التي تمد الفرد بمفاهيمه وثقافاته وهي التي تشكل الإطار المرجعي له . ولكن هذا التأثير يكون مختلفاً من فرد لآخر تبعاً لقدراته الذاتية وتبعاً لمضمون هذه القيم والمفاهيم التي تقدمها له؛ فإما أن تكون صالحة لنمو مستوى طموح واقعي وإما تؤدي لنمو مستوى طموح غير واقعي .(ميخائيل ، ٢٠٠٣ ، ص ١١٢).

–٣– **المراهقة** :وتتميز نظرة المراهق إلى المستقبل بالكثير من المثالية ، فهو يريد أن يفعل أشياء كثيرة كلها في مخيلته ولذلك يتميز طموح المراهق بالارتفاع في هذه المرحلة أكثر من باقي المراحل العمرية . (عبد الوهاب ، ١٩٩٢، ص٦٩) .

١١. متغيرات البحث :

(أحداث الحياة الضاغطة) و(مستوى الطموح) والمتغيرات التصنيفية : الجنس (ذكر – أنثى) المرحلة الدراسية (ثانية – رابعة) .

١٢ .إجراءات البحث:

١/١٢- منهج البحث : اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الذي يصف طبيعة الظاهرة موضع البحث ، ويعمل على تفسير الظواهر التربوية الموجودة كما يفسر العلاقات بين هذه الظواهر، ويساعد في الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حولها استناداً إلى حقائق الواقع (عباس ، ٢٠٠٧ ، ١٦١) .

١٢ / ٢ – المجتمع الأصلي للبحث: تكون المجتمع الأصلي لعينة البحث من جميع طلبة السنة الدراسية (الثانية) والسنة الدراسية(الرابعة) في الاختصاصات الآتية:(علم نفس – معلم صف – إرشاد نفسي – المناهج) المسجلين في كلية التربية ، للعام الدراسي (٢٠١٩ – ٢٠٢٠) وكانت أعدادهم كما هو موضح في الجدول الآتي :

الجدول (١) المجتمع الأصلي لعينة البحث

الاختصاص	السنة الثانية	السنة الرابعة	المجموع
علم نفس	١٥٨	١٨٨	٣٤٦
معلم الصف	١٥٠٠	١٣٠٠	٢٨٠٠
إرشاد نفسي	٣٠٠	١٨٥	٤٨٥
المناهج	٣٤٦	٣١٠	٦٥٦
المجموع	٢٣٠٤	١٩٨٣	٤١٨٧

٣/١٢- عينة البحث : بلغ حجم العينة المسحوبة للبحث الحالي والتي جرى سحبها بالطريقة العشوائية الطبقية (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة السنة الدراسية (الثانية) والسنة الدراسية (الرابعة) في الاختصاصات الآتية (علم نفس – معلم الصف – إرشاد نفسي المناهج) من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق ، وقد اعتمد الباحث على مجموعة من المتغيرات في سحب العينة وهي (الجنس والمرحلة الدراسية) كما هو موضح في الجدول الآتي :

الجدول (٢) توزع أفراد عينة البحث وفق متغير الجنس ومتغير التخصص

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية	متغير المرحلة الدراسية	العدد	النسبة المئوية
الطلبة الذكور	١٠٠	%٥٠	طلبة السنة الثانية	١٠٠	٥٠ %
الطلبة الاناث	١٠٠	%٥٠	طلبة السنة الرابعة	١٠٠	٥٠ %
المجموع	٢٠٠	%١٠٠	المجموع	٢٠٠	١٠٠ %

٤/١٢- أدوات البحث: – مقياس أحداث الحياة الضاغطة: المقياس المستخدم في البحث الحالي من إعداد شقير (٢٠٠٢) حيث يتألف من(٧٠)عبارة ،وتمت الاستجابة لبنود المقياس من خلال اختيار واحدة من الخيارات الآتية(أبداً ، نادراً ، أحياناً ، كثيراً) كما أن مفتا التصحيح على الترتيب (3 – 2– 1– 0) بالنسبة إلى عبارات المقياس .

الجدول (٣) يبين توزيع فقرات مقياس أحداث الحياة الضاغطة على أبعاده السبعة

البعد	العبارات	البعد	العبارات
الضغوط الأسرية	١-٨-١٥-٢٢-٢٩-٣٦-٤٣-٥٠-٥٧-٦٤	الضغوط الانفعالية	٥-١٢-١٩-٢٦-٣٣-٤٠-٤٧-٥٤-٦١-٦٨
الضغوط الاقتصادية	٢-٩-١٦-٢٣-٣٠-٣٧-٤٤-٥١-٥٨-٦٥	الضغوط الصحية	٦-١٣-٢٠-٢٧-٣٤-٤١-٤٨-٥٥-٦٢-٦٩
الضغوط الدراسية	٣-١٠-١٧-٢٤-٣١-٣٨-٤٥-٥٢-٥٩-٦٦	الضغوط الشخصية	٧-١٤-٢١-٢٨-٣٥-٤٢-٤٩-٥٦-٦٣-٧٠
الضغوط الاجتماعية	٤-١١-١٨-٢٥-٣٢-٣٩-٤٦-٥٣-٦٠-٦٧		

صدق المقياس : جرى التحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى، والصدق البنيوي بطريقة الاتساق الداخلي، من خلال تطبيقه على (60) طالباً، موزعة على (30) من الذكور و(30) من الإناث في جامعة دمشق.

1) صدق المحتوى: قام الباحث بعرض المقياس على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة دمشق، للحكم على مدى وضوح الصياغة اللغوية للتعليمات والبنود، ومدى ارتباط كل بند بالبعد الذي وضع له، حيث أُجري تعديل على بعض بنود المقياس لزيادة وضوحها، ولتناسب الغرض الذي وضعت من أجله.

2) صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق منه من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد الأساسية مع الدرجة الكلية للمقياس بشكل عام، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (٤) يبين قيم معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد الفرعية	الضغوط الأسرية	الضغوط الاقتصادية	الضغوط الدراسية	الضغوط الاجتماعية	الضغوط الانفعالية	الضغوط الصحية	الضغوط الشخصية	الدرجة الكلية
الأسرية	–	–	–	–	–	–	–	.908**
الاقتصادية	–	.747**	.742**	.778**	.839**	.830**	.625**	.884**
الدراسية	–	–	-.696**	.735**	.818**	.716**	.715**	.864**
الاجتماعية	–	–	–	.739**	.728**	.844**	.814**	.945**
الانفعالية	–	–	–	–	.820**	.942**	.852**	.948**
الصحية	–	–	–	–	–	.913**	.942**	–
الشخصية	–	–	–	–	–	–	–	–
الدرجة الكلية	–	–	–	–	–	–	–	.904**

** = دال عند (٠.٠١)، * =دال عند (٠.٠٥) يتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل من درجات الأبعاد الفرعية مع بعضها البعض، وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس ككل موجبة ودالة إحصائياً

وتتراوح بين (٠.٦٢٥ –٠.٩٤٥) وبالتالي كان المقياس على درجة مناسبة من صدق الاتساق الداخلي بين بنوده والأبعاد المكون منها والمقياس ككل .

الثبات : قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين: (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية) وذلك بالنسبة إلى الأبعاد، وللدرجة الكلية، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (٥) يبين قيم معاملات الثبات بطرائق (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية) بالنسبة إلى الأبعاد، وللدرجة الكلية .

الأبعاد الفرعية	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	الأبعاد الفرعية	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
الضغوط الأسرية	٠.٧٦٢	٠.٧٦٨	الضغوط الانفعالية	٠.٦٦٩	٠.٧٠٨
الضغوط الاقتصادية	٠.٧٦٩	٠.٧٩٩	الضغوط الصحية	٠.٦٩٧	٠.٧٠١
الضغوط الدراسية	٠.٧٤٥	٠.٧٥٥	الضغوط الشخصية	٠.٦٨٤	٠.٩٨٤
الضغوط الاجتماعية	٠.٧٠٣	٠.٧١٦	الدرجة الكلية	٠.٧٩٨	٠.٨١١

يلاحظ أن المقياس يتصف بمعاملات ثبات جيدة تراوحت بين (٠.٦٦٩ – **٠.٧٩٨**) بطريقة ألفا كرونباخ ، وبين (٠.٧٠١ – ٠.٩٨٤) بطريقة التجزئة النصفية وجميعها قيم مقبولة إحصائياً، وبذلك يعد المقياس قابلاً للتطبيق.

مقياس مستوى الطموح : من إعداد أمال عبد السميع باظة (٢٠١٥)، ويتكون من (٤٠) عبارة موزعة على خمسة أبعاد فرعية وتمت الاستجابة لبنود المقياس من خلال اختيار واحدة من الخيارات الآتية (نعم أحياناً ، لا) كما أن مفتاح التصحيح على الترتيب (١–٢–٣) للعبارات كاملة بما أنها كلها عبارات إيجابية .

صدق المقياس: جرى التحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى، والصدق البنيوي بطريقة الاتساق الداخلي ، من خلال تطبيقه على (60) طالباً، موزعة على (30) من الذكور و(30) من الإناث في جامعة دمشق .

١)– **صدق المحتوى:** قام الباحث بعرض المقياس على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة دمشق، للحكم على مدى وضوح الصياغة اللغوية للتعليمات والبنود، ومدى ارتباط كل بند بالبعد الذي وضع له، حيث أُجري تعديل على بعض بنود المقياس لزيادة وضوحها، ولتناسب الغرض الذي وضعت من أجله.

٢)– **الصدق البنيوي بطريقة الاتساق الداخلي:** جرى التحقق منه من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد الأساسية مع الدرجة الكلية للمقياس بشكل عام. كما هو موضح في الجدول الآتي :

الجدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد الفرعية	النظرة إلى الحياة	الدراسة الجامعية	التفوق الدراسي	تحمل المسؤلية	المثابرة في الدراسة	الدرجة الكلية
النظرة إلى الحياة	–		.602**	.404**	.624**	.713**
النظرة للدراسة الجامعية		.676**		–	–	.878**
التفوق الدراسي	–		.403**	–		.823**
تحمل المسؤلية	–	–	–	.404**	–	.718**
الميل إلي المثابرة في الدراسة	–	.622**	–	–	–	.917**
الدرجة الكلية	–			–	–	–

** = دال عند (٠.٠١)، * =دال عند (٠.٠٥) يتبين من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل من درجات الأبعاد الفرعية مع بعضها البعض، وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس ككل موجبة ودالة إحصائياً وتتراوح بين (0,403 – 0.917) بالتالي كان المقياس على درجة مناسبة من صدق الاتساق الداخلي بين بنوده والأبعاد المكون منها والمقياس ككل.

دراسة الثبات: قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين: (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية)، وذلك بالنسبة إلى الأبعاد، وللدرجة الكلية، كما هو موضح :

الجدول (٧) يبين قيم معاملات الثبات بطرائق (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية) بالنسبة إلى الأبعاد وللدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد الفرعية	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
النظرة إلى الحياة	٠.٦٨٤	٠.٦٩٥
النظرة للدراسة الجامعية	٠.٧٠٢	٠.٧٢٩
التفوق الدراسي	٠.٧٣٣	٠.٧٤٦
تحمل المسؤلية والاعتماد على النفس	٠.٧٠٨	٠.٧٣٥
الميل إلى المثابرة في الدراسة	٠.٦٩٢	٠.٧٠٥
الدرجة الكلية	٠.٧١٣	٠.٧٣٣

يلاحظ أن المقياس يتصف بمعاملات ثبات جيدة تراوحت بين (0.684 – 0.733) بطريقة ألفا كرونباخ، وبين (0.695 – 0.746) بطريقة التجزئة النصفية وجميعها قيم مقبولة إحصائياً، وبذلك يعد المقياس قابلاً للتطبيق.

١٣ . النتائج والمناقشة : أ. عرض نتائج أسئلة البحث:

١- ما مستوى الأحداث الضاغطة لدى أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق؟

لنتعرف مستوى أحداث الحياة الضاغطة لدى أفراد عينة البحث من طلبة جامعة دمشق، أعطيت كل درجة من درجات التأثر في المقياس الموجه للطلاب قيماً متدرجة وفقاً لمقياس خماسي، حيث جرى حساب المدى (٤-١=٣) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات المطلوبة للحصول على طول الفئة (٣÷٣= ١) وبعد ذلك إضافة هذه

القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس) واستناداً إلى قاعدة التقريب الرياضي، يمكن التعامل مع متوسطات الدرجات على النحو الآتي:

الجدول (٨) فئات قيم المتوسط الحسابي(النسبي) ومستوى الأحداث الضاغطة :

فئات قيم المتوسط الحسابي	النسبة المئوية المقابلة	مستوى أحداث الحياة الضاغطة
من ٠ – ١	من ٢٠-٤٦.٦٦%	منخفض
من ١ – ٢	٤٦.٦٧%-٧٣.٣٣%	متوسط
من ٢ – ٣	٧٣.٣٤%-١٠٠%	عالي

في ضوء هذا الجدول يمكن تحديد مستوى تأثير الأحداث الضاغطة في المقياس الموجه للعينة لكل بعد من أبعاد المقياس كما يأتي:

الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة جامعة دمشق على مقياس الأحداث الضاغطة وأبعاده الفرعية

ترتيب	الأبعاد الفرعية	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الوزن النسبي	مستوى تأثير الأحداث الضاغطة
١	الضغوط الأسرية	١٠	٢٤.٢٥	٦.١٤	٢.٤٢	%٦٠.٢٢	متوسط
٢	الضغوط الاقتصادية	١٠	٤١.٦٦	٧.٣٣	٤.١٦	%٧٠.٣٨	متوسط
٣	الضغوط الدراسية	١٠	٣٨.٢٤	٥.١٥	٣.٨٢	%٧١.٠٧	متوسط
٤	الضغوط الاجتماعية	١٠	٣٦.٣٨	٦.٤٢	٣.٦٣	%٦٩.٤٥	متوسط
٥	الضغوط الانفعالية	١٠	٢٤.٤٨	٤.١٣	٢.٤٢	%٦١.٢١	متوسط
٦	الضغوط الصحية	١٠	٤٠.٦٣	٨.١٨	٤.٠٦	%٧٣.٨٧	متوسط
٧	الضغوط الشخصية	١٠	٣٩.٦٣	٧.٤٥	٣.٦٩	%٧٢.٠٥	متوسط
	المجموع الكلي	٧٠	٢٤٥.٢٧	٤٤.٨	٣.١٧	٦٨.٨٩	متوسط

المتوسط النسبي= المتوسط الحسابي÷ عدد البنود : يلاحظ مما سبق أن المتوسطات النسبية لمستوى تأثير الضغوط في المقياس الموجه لطلبة جامعة دمشق في كل بعد من أبعاد المقياس تراوحت بين (٢.٤٢) لبعد الضغوط الانفعالية والأسرية (مستوى متوسط) كحد أدنى، وبين (٤.١٦) لبعد الضغوط الاقتصادية (مستوى عالي) كحد أعلى، وبلغت قيمة المتوسط النسبي لمستوى تأثير الضغوط لدى طلبة جامعة دمشق بشكل عام (٣.١٧) وهو ضمن المستوى المتوسط، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة وايلد (١٩٩٤) التي أكدت أن مستوى الضغوط لم يكن متوسطاً، بل كان مرتفعاً لدى أفراد عينة البحث وخاصة في بعد الضغوط الدراسية ، والضغوط المتعلقة بالحياة اليومي و كالاقتصادية والاجتماعية . وربما يعود السبب إلى أن طلبة جامعة دمشق لديهم قدرة على تحمل الضغوط الحياتية المختلفة ومن بينها الدراسية كونهم من أبناء المجتمع العربي السوري الذي يعاني منذ حوالي العشر سنوات من أزمة على كافة المستويات ما جعلهم أكثر قدرة على مواجهة الضغوط وما جعلها تظهر عندهم بمستويات متوسطة ، الأمر الذي قد يعود للتكيف والتأقلم .

٢- ما مستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق ؟

لتعرف مستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث من طلبة جامعة دمشق، أعطيت كل درجة من درجات الطموح في المقياس الموجه للطلاب قيماً متدرجة وفقاً لمقياس خماسي، حيث جرى حساب المدى

(٥-١=٤) ومن ثم تقسيمه على عدد الفئات المطلوبة للحصول على طول الفئة (٤÷٣=١.٣٣) وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس)، واستناداً إلى قاعدة التقريب الرياضي، يمكن التعامل مع متوسطات الدرجات على النحو الآتي:

الجدول (١٠) فئات قيم المتوسط الحسابي(النسبي) ومستوى الطموح :

فئات قيم المتوسط الحسابي	النسبة المئوية المقابلة	مستوى الطموح
من ١ –٢.٣٣	من ٢٠-٤٦.٦٦%	منخفض
من ٢.٣٤ – ٣.٦٧	٤٦.٦٧%-٧٣.٣٣%	متوسط
من ٣.٦٨ – ٥	٧٣.٣٤%-١٠٠%	عالي

في ضوء هذا الجدول يمكن تحديد مستوى الطموح في المقياس الموجه لطلبة العينة لكل بعد من أبعاد المقياس، وفيما يأتي التفصيل:

الجدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة جامعة دمشق على مقياس مستوى الطموح وأبعاده الفرعية

ترتيب	الأبعاد الفرعية	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النسبي	الوزن النسبي	مستوى الطموح
1	النظرة إلى الحياة	٨	٣١.٣٩	٥.١٦	٣.٩٢	%٦٩.٧٦	متوسط
2	النظرة للدراسة الجامعية	٨	٣٢.٦	٥.٣١	٤.٠٧	%٧٢.٤٤	متوسط
3	التفوق الدراسي	٨	٣١.٦٣	٥.٧٩	٣.٩٥	%٧٠.٣٠	متوسط
4	الاعتماد على النفس	٨	٣١.٩٥	٥.٦٧	٣.٩٩	%٧١	متوسط
5	الميل للمثابرة على الدراسة	٨	٣٢.٦٨	٧.٥٤	٤.٠٨	%٧٢.٦٢	متوسط
	المجموع الكلي	٤٠	١٦٠.٢٦	٢٦.٦٤	٤.٠٠	%٧١.٢٢	متوسط

يلاحظ أن المتوسطات النسبية لمستوى الطموح في المقياس الموجه لطلبة جامعة دمشق في كل بعد من أبعاد المقياس تراوحت بين (٣.٩٢) لبعد النظرة إلى الحياة (المستوى متوسط) كحد أدنى، وبين (٤.٠٨) لبعد المثابرة على الدراسة (المستوى متوسط) كحد أعلى. وبلغت قيمة المتوسط النسبي لمستوى الطموح لدى طلبة جامعة دمشق بشكل عام (٤.٠٠) وهو ضمن المستوى المتوسط، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراستي عثمان محمد (٢٠٠٦) ، ومحمد (٢٠١١) اللذان أكدا على النسب المرتفعة لمستوى الطموح، وقد يعود السبب في الاختلاف لاختلاف العينة فاعينة البحث الحالي هي لطلبة جامعيين بينما العينات في الدراستين من طلبة المرحلة الثانوية ، أما البحث الحالي فقد تناول عينة من طلبة الجامعة أي من الطلبة الذين خرجوا إلى ميادين الدراسة الأوسع والأشمل وأصبحوا أكثر خبرة بالصعوبات والمعوقات التي تعيق تحقيق طموحاتهم .

ب- عرض نتائج فرضيات البحث: سعى البحث إلى اختبار الفرضيات الآتية :

- الفرضية الأولى :لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح لدى أفراد العينة. لاختبار صحة الفرضية تم استخدام معامل الارتباط بيرسون بين أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح ، والنتائج موضحة في الجدول الآتي :

الجدول رقم (١٢) معاملات ارتباط بيرسون بين درجة أحداث الحياة الضاغطة ومستوى الطموح

الأبعاد الفرعية	النظرة للحياة	الدراسة الجامعية	التفوق الدراسي	تحمل المسؤلية	المثابرة على الدراسة	الدرجة للكلية
الضغوط الأسرية	٠.٤٣٣	٠.٤٥٥	٠.٥٦١	٠.٦٢٣	٠,٤٧٨	٠.٥١٠
	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**
الضغوط الاجتماعية	٠.٤٢٣	٠.٥٣٤	٠.٦٧٧	٠.٥٨٥	٠.٤٦٢	٠.٥٣٦
	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**
الضغوط الانفعالية	٠.٤٦٤	٠.٤٤٧	٠.٦٢٥	٠.٦٣٢	٠.٦٠٤	٠.٦٠٦
	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**
الضغوط الدراسية	٠.٤٠٨	٠.٤٢١	٠.٤٥٤	٠.٥٧٧	٠.٥٦٢	٠.٥٥٦
	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**
الضغوط الشخصية	٠.٣٩٠	٠.٤٠٤	٠.٤١٠	٠.٥٩٧	٠.٥٦٩	٠.٥٥٢
	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**
الدرجة الكلية	٠.٤٦٧	٠.٤٥٦	٠.٤٥٥	٠.٦٦٧	٠.٥٢٢	٠.٦٢٧
	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**	دال**

** = **دال عند (٠.٠١)**، * = **دال عند (٠.٠٥)** تبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الأحداث الضاغطة ومستوى الطموح معاملات دالة وبالتالي العلاقة عكسية بين المتغيرين أي كلما ارتفعت نسبة أحداث الحياة الضاغطة انخفض مستوى الطموح والعكس صحيح . وكانت المعاملات جميعها ذات دلالة إحصائية عند المستوى (٠.٠١). وفي ضوء هذه النتائج ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة . توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأحداث الضاغطة ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الجبوري(٢٠٠٢)والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح وقوة تحمل الشخصية لدى أفراد عينة البحث حيث أنه كلما ارتفعت نسبة مستوى الطموح ارتفعت نسبة قوة الشخصية والعكس صحيح . ويمكن تفسير ذلك أن طلبة الجامعة عندما يلتحقون بالجامعة يتعرضون لضغوط إضافية تصبح تصادفهم في الجامعة نتيجة تغير الظروف والمناخ السابق في التعليم الثانوي وطريقة التعلم والحصول على المعلومة دون قيد ، الأمر الذي يؤثر على مستوى الطموح لديهم وهذا مايفسر المستوى المتوسط من الطموح لدى طلبة كلية التربية . إن مواجهة الضغوط تعتمد على جملة من الخصائص أوسع نطاقاً وأكثر هذه الخصائص وأقواها هي الخصائص الايجابية في الشخصية التي تساعد الطلبة في تحمل الصعاب والتعامل بصورة إيجابية مع الضغوطات والأحداث المؤلمة في الحياة مما يحقق لهم درجة جيدة من مستوى الطموح الذي يرتفع كلما انخفض تأثير الأحداث الضاغطة .

– الفرضية الثانية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الأحداث الضاغطة تبعاً لمتغير الجنس. للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار(T)ستيودنت للعينات المستقلة،حيث حسبت الفروق بين متوسطات درجات الطلبة الذكور وبين متوسطات درجات الطلبة الإناث على مقياس الأحداث الضاغطة وأبعاده الفرعية كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول(١٣) قيم (t-test) الفروق بين متوسطات طلبة العينة على مقياس الأحداث الضاغطة وأبعاده الفرعية حسب متغير الجنس

الأبعاد الفرعية	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
الضغوط الأسرية	ذكور	١٠٠	25.16	3.87	2.36	278	0.000	دال**
	إناث	١٠٠	23.91	4.28				
الضغوط الاقتصادية	ذكور	١٠٠	42.52	7.05	3.8	278	0.001	دال*
	إناث	١٠٠	39.05	8.74				
الضغوط الاجتماعية	ذكور	١٠٠	41.05	5.84	2.76	278	0.002	دال*
	إناث	١٠٠	38.44	8.42				
الضغوط الدراسية	ذكور	١٠٠	41.05	5.84	3.12	278	0.000	دال*
	إناث	١٠٠	38.44	8.42				
الضغوط الانفعالية	ذكور	١٠٠	25.16	3.87	2.54	278	0.012	دال*
	إناث	١٠٠	23.91	4.28				
الضغوط الصحية	ذكور	١٠٠	42.52	7.05	3.6	278	0.000	دال**
	إناث	١٠٠	39.05	8.74				
الضغوط الشخصية	ذكور	١٠٠	41.05	5.84	2.95	278	0.003	دال**
	إناث	١٠٠	38.44	8.42				
الدرجة الكلية	ذكور	١٠٠	108.73	13.86	3.67	278	0.000	دال**
	إناث	١٠٠	101.40	18.60				

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة "الذكور" وبين متوسطات درجات الطلبة "الإناث" على الدرجة الكلية للمقياس وعلى الأبعاد الفرعية لمصلحة الطلبة "الذكور"، وهذا يعني رفض الفرضية والقبول بالفرضية البديلة، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الأحداث الضاغطة تبعاً الجنس لصالح الذكور، أي أن نسبة الأحداث الضاغطة لدى الذكور أعلى من نسبتها لدى الإناث ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحجار (٢٠٠٦) حيث بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى المواقف والضغوط النفسية تعزى لمتغير الجنسين لصالح الذكور أي أن مستوى الضغوط النفسية لدى الطلاب أعلى منه لدى الطالبات . وربما يعود السبب في ذلك إلى أن الذكور في مجتمعنا يتحملون أعباءً أكثر بكثير من الإناث ، وبالتالي فالذكور تكون نسبة تأثرهم بالأحداث الضاغطة أعلى سواءً من الناحية الدراسية حيث يجب عليهم الدراسة والتخصص والحصول على عمل ، بالإضافة إلى الضغوط الاقتصادية التي يعاني منها الذكور من تأمين منزل وعمل وتكاليف مختلفة متعلقة بالارتباط وما إلى ذلك ، كل ذلك يرتب على الذكور ضغوطاً حياتية ثقيلة تظهر جيداً في نتائج الكثير من الدراسات .

– الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الأحداث الضاغطة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية. للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) ستيودنت للعينات المستقلة، حيث حسبت الفروق بين متوسطات درجات الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الأولى" وبين متوسطات درجات الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الرابعة" على مقياس الأحداث الضاغطة وأبعاده الفرعية كما هو موضح في الجدول الآتي :

جدول(١٤) قيم(t-test) لدلالة الفروق بين متوسطات عينة البحث على مقياس الأحداث الضاغطة وأبعاده الفرعية حسب متغير المرحلة الدراسية

الأبعاد الفرعية	المرحلة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
الضغوط الأسرية	ثانية	100	23.19	3.87	2.36	278	0.000	دال**
	رابعة	100	26.49	4.28				
الضغوط الاقتصادية	ثانية	100	39.12	7.05	3.8	278	0.001	دال*
	رابعة	100	42.97	8.74				
الضغوط الاجتماعية	ثانية	100	36.74	5.84	2.76	278	0.002	دال*
	رابعة	100	44.10	8.42				
الضغوط الدراسية	ثانية	100	23.19	5.84	3.12	278	0.000	دال*
	رابعة	100	99.05	8.42				
الضغوط الانفعالية	ثانية	100	26.49	3.87	2.54	278	0.012	دال*
	رابعة	100	39.12	4.28				
الضغوط الصحية	ثانية	100	32.97	7.05	3.6	278	0.000	دال**
	رابعة	100	46.74	8.74				
الضغوط الشخصية	ثانية	100	44.10	5.84	2.95	278	0.003	دال**
	رابعة	100	99.05	8.42				
الدرجة الكلية	ثانية	100	95.56	13.86	3.67	278	0.000	دال**
	رابعة	100	113.56	18.60				

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الثانية" وبين متوسطات درجات الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الرابعة" على الدرجة الكلية للمقياس وعلى الأبعاد الفرعية لمصلحة الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الرابعة"، وهذا يعني رفض الفرضية والقبول بالفرضية البديلة، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الأحداث الضاغطة تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة السنة الدراسية الرابعة، وقد يكون السبب في ذلك هو أن طلبة السنة الرابعة أصبحوا أقرب إلى التخرج من الجامعة والأنتقال إلى الحياة العملية المليئة بالأحداث الضاغطة الأمر الذي يجعلهم يتأثرون أكثر من طلبة السنة الثانية .

– الفرضية الرابعة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس. للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T)

ستيودنت للعينات المستقلة، حيث حسبت الفروق بين متوسطات درجات الطلبة "الذكور" وبين متوسطات درجات الطلبة "الإناث" على مقياس مستوى الطموح وأبعاده الفرعية كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (١٥) قيم (t–test) لدلالة الفروق بين متوسطات طلبة جامعة دمشق على مقياس مستوى الطموح وأبعاده الفرعية حسب متغير الجنس

الأبعاد الفرعية	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
النظرة إلى الحياة	ذكور	100	31.78	4.92	1.15	278	0.249	غير دال
	إناث	100	31.07	5.36				
النظرة للدراسة الجامعية	ذكور	100	32.83	4.97	0.658	278	0.511	غير دال
	إناث	100	32.41	5.60				
التفوق الدراسي	ذكور	100	32.36	4.81	1.90	278	0.056	غير دال
	إناث	100	31.03	6.47				
تحمل المسؤلية والاعتماد على النفس	ذكور	100	32.57	5.00	1.68	278	0.093	غير دال
	إناث	100	31.43	6.15				
الميل إلى المثابرة في الدراسة	ذكور	100	33.16	7.15	0.964	278	0.336	غير دال
	إناث	100	32.28	7.87				
الدرجة الكلية	ذكور	100	162.70	23.68	1.40	278	0.162	غير دال
	إناث	100	158.22	28.82				

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسّطاتِ درجاتِ الطلبة "الذكور" وبين متوسّطاتِ درجاتِ الطلبة "الإناث" على الدرجة الكلية للمقياس وعلى الأبعاد الفرعية، وهذا يعني قبول الفرضية. أيّ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مستوى الطموح تبعاً الجنس. تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة باندري (٢٠٠٢) والتي أظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس . في حين تختلف هذه الدراسة مع دراسة محمد عثمان (٢٠٠٦) والتي دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الطموح لصالح الإناث . ويمكن تفسير ذلك أن الظروف التي يتعرض لها طلبة كلية التربية متشابهة إلى حد ما، مما يؤدي إلى أن يكون مستوى الطموح متقارباً إلى حد كبير عند كلا الجنسين، من جانب آخر فإن التطور الحضاري الذي يشهده المجتمع العربي السوري قد أسهم بشكل ملحوظ في تقليص الهوة بين الجنسين في اتجاهاتهم نحو أنفسهم ورضاهم عنها، كما أن الجامعة تؤثر تأثيراً مهماً في شخصية الطلبة من الجنسين .

– الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغير السنة الدراسية. للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) ستيودنت للعينات المستقلة، حيث حسبت الفروق بين متوسطات درجات الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الأولى" وبين متوسطات درجات الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الثانية" على مقياس مستوى الطموح وأبعاده الفرعية كما هو موضح في الجدول الآتي:

الأبعاد الفرعية	المرحلة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
النظرة إلى الحياة	ثانية	١٠٠	٣٢.٦٦	٤.٤٤	1.32	278	0.185	غير دال
	رابعة	٠٠	٣١.٩٢	٦.٣٠				
النظرة للدراسة الجامعية	ثانية	١٠٠	٣٢.٧٧	٤.٠٨	0.657	278	0.511	غير دال
	رابعة	١٠٠	٣١.٩٩	٤.٠٦				
التفوق الدراسي	ثانية	١٠٠	٣٢.٨٣	٤.٩٩	1.70	278	0.090	غير دال
	رابعة	١٠٠	٣٢.٠٣	٦.٠٧				
تحمل المسؤلية والاعتماد على النفس	ثانية	١٠٠	٣١.٩٩	٦.١٠	0.765	278	0.445	غير دال
	رابعة	١٠٠	٣١.٥٥	٦.٠٥				
الميل إلى المثابرة في الدراسة	ثانية	١٠٠	٣٣.٠٩	٥.٨٤	1.01	278	0.312	غير دال
	رابعة	١٠٠	٣٢.٩٠	٥.٨٧				
الدرجة الكلية	ثانية	١٠٠	١٦٣.٣٤	٢١.٦٨	1.23	278	0.217	غير دال
	رابعة	١٠٠	١٦٠.٣٩	٢٣.٦٥				

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الثانية" وبين متوسطات درجات الطلبة من ذوي السنة الدراسية "الرابعة" على الدرجة الكلية للمقياس وعلى الأبعاد الفرعية وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية. أيّ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغير السنة الدراسية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمد عثمان (٢٠٠٦) والتي أكدت عدم وجود فروق في متوسط درجات أفراد العينة على مقياس مستوى الطموح تعود للمستوى الدراسي ، مما يعني أن مستوى الطموح عند الطلبة في المستويات الدراسية الدنيا والمستويات الدراسية العليا لا يتأثر بالمدة الزمنية التي يقضيها الطلبة في الجامعة، حيث إن طلبة السنة الثانية يشعرون بالرضا عن حياتهم وبمستوى طموح جيد لأنهم استطاعوا الوصول إلى الجامعة مما يعزز ثقتهم بنفسهم وبقدراتهم، كما أن طلبة السنة الرابعة يشعرون

بالرضا والفخر لأنهم أصبحوا في السنة الأخيرة وبعد فترة قصيرة يبدأ مشوار العمل والحياة العملية لديهم وهذا الأمر من شانه أن يعزز ويدعم مستوى الطموح لديهم .

١٤ . المقترحات والاستنتاجات:

١- العمل على تنمية القدرة على مواجهة الأحداث الضاغطة لدى طلبة الجامعة من خلال التوعية والبرامج الإرشادية.

٢ - تصميم وتطبيق برامج إرشادية لرفع مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة ممن يعانون من مشكلات، وتوفير مختصين في الإرشاد النفسي في الجامعات لمساعدة الطلبة في التغلب على المواقف الضاغطة والأزمات النفسية.

٣- تضمين المناهج الدراسية بمهارات وأنشطة تسهم في تنمية مستوى الطموح لدى الطلبة منذ مرا حل الدراسة الأولى مع توفير الفعاليات التي تعزز وتنمي مستوى الطموح لدى الأبناء من طلبة الجامعة.

٤- إجراء دراسات حول الأحداث الضاغطة وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة في جميع المراحل التعليمية.

٥- إشراك الطلبة بالأنشطة التي تهدف إلى مواجهة مواقف الحياة الضاغطة والتغلب عليها ما يرفع مستوى الطموح لديهم .

المراجع العربية :

- باظة ، آمال .(٢٠١٥). *مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب* ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- البنا ، أنور حمودة .(٢٠٠٧). *المواقف الحياتية الضاغطة وعلاقتها باضطرابات النوم واليقظة لدى طلبة الجامعة من الجنسين المتزوجين وغير المتزوجين* . مجلة الجامعة الإسلامية(سلسلة الدراسات الإنسانية) ، المجلد(١٦) ، العدد (٢) ص ٥٨٥ – ٦٣٠ .
- الحواجري ، عبد الله . (٢٠٠٤). *العلاقة بين الضغوط النفسية والإصابة بالقرحة الهضمية* ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية.
- الجبوري ، أمل . (٢٠٠٢) . *العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الأكاديمي ومستوى الطموح المهني وقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة* ، جامعة بغداد ، العراق .
- دخان، نبيل . الحجار، بشير. (٢٠٠٦) . *الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم*. مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد الرابع عشر، العدد الثاني .
- شقير، زينب محمود . (٢٠٠٢). *مقياس مواقف الحياة الضاغطة في البيئة العربية* (مصرية – سعودية) . كراسة التعليمات مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، مصر .
- راجح ، احمد عزت . (١٩٧٦). *أصول علم النفس* . المكتب المصري الحديث ، الأسكندرية ، مصر .
- محمد ، أماني . (٢٠١١) . *مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية* . ولاية نهر النيل ، السودان .
- الطريري ، عبد الرحمن . (١٩٩٤) . *الضغط النفسي مفهومه وتشخيصه وطرق علاجه ومقاومته* . طبعة ١ ، بيروت ، لبنان .

– عاقل ، فاخر . (٢٠٠٣) . *معجم العلوم النفسية* . طبعة ١ ، دار شعاع للنشر ، بيروت ، لبنان .

– عباس ، محمد . (٢٠٠٧) . *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ١٦١

– عبد الفتاح ، كاميليا . (١٩٩٠) . *دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية* . الطبعة ٣ ، دار نهضة مصر ، القاهرة مصر .

– عبد المعطي ، حسن مصطفى . (٢٠٠٦) . *ضغوط الحياة : وأساليب مواجهته الصحة النفسية* . الطبعة ١ ، مكتبة زهراء الشرق القاهرة ، مصر .

– عبد الوهاب ، سيد عبد العظيم . (١٩٩٢) . *مستوى الطموح وعلاقته ببعض القد ا رت العقلية والسمات الانفعالية للشخصية*. رسالة ماجستير غير منشوره ، كليه التربية، جامعة المانيا ، مصر .

– عثمان محمد ، حياة . (٢٠٠٦) . *مستوى الطموح وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية*. أم درمان ، السودان .

– العيسوي ، عبدالحمن محمد . (١٩٩٧) . *سيكولوجيا الجسم والنفس* . دار الراتب الجامعية ، بيروت ، لبنان .

–فونتانا، ديفد . (١٩٩٤). *الضغوط النفسية / تغلب عليها وابدأ الحياة* . ترجمة حمدي الفرماوي ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة مصر. – محمد ، بابكر صادق . (٢٠١٦) . *مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية* . كلية التربية ، قسم علم النفس ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان .

– المهداوي ، عدنان محمود عباس . (١٩٩٠) . *الثقة بالنفس لدى أبناء الشهداء من طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد ومقترحات تنميتها* . كلية التربية ، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشوره .

المراجع الأجنبية :

- Brend. J. O, Presona, Er, (1999) , *Hostility and its relationship with stressful events and problem solving, fournal of contemporary*, vol(28), no(75), pp. 107- 140.

- Bucchek, Jonathan(1996) ,*The relationship between the level of ambition and academic excellenc.*

- chine.et al**.** (2008).*The relationship between both student perceptions of school affiliation and academic aspirations and academic achievement* , Journal of Personality and Social Psychology .

- Chang, Edward C. (1998). *Dispositional optimism and primary and secondary appraisal of a stressor* , Controlling for confounding influences and relations to coping and psychological and physical adjustment **.** Journal of Personality and Social Psychology .

- Lazarus , Richard S . (1993)" *From psychological stress to emotions* :a history of outooks .

- Rubenzer. R. I. (1999), *Stress management for learning disables*, in www. Stress. Rubenzer. R. I. com. Google search.

- Sandler ,I.N & Ramasy,T.B.(1980).*Dimensional analysis of children's stressful life events* ",AmericanJ.of Community Psychology .

- Schwarzer. P(1997), *Educational and psychological* , New jersey, prentice-Hall .

- Thabet, A.A. & Vostanis,P. & Tischler,V. (2003). *Maltreatment and coping strategies among male adolescents living in the Gaza Strip*. Journal of Child Abuse and Neglect

- Wilde, et a **(** 1994 **)** *Stress, stress and coping techniques among high school students* .

مقياس الأحداث الضاغطة

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة : فيما يأتي مجموعة من العبارات ، المرجو منك أن تقرأ كل عبارة وتفهمها جيداً .

١ – إذا رأيت أن العبارة تتفق مع وجهة نظرك تماماً أو مع ظروفك وشخصيتك ، ضع علامة (√) **أو** (**X**) داخل العمود الذي عنوانه (كثيراً) .

٢ – إذا رأيت أن العبارة لا تتفق مع وجهة نظرك أو ظروفك وشخصيتك، ضع علامة (√) **أو** (**X**) داخل العمود الذي عنوانه (أبداً) .

٣ – إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة ضع علامة (√) **أو** (**X**) داخل العمود الذي عنوانه (أحياناً).

٤ – وإذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة نادرة أو منخفضة، ضع علامة (√) **أو** (**X**) أمام العمود (نادراً) .

من فضلك لا تترك عبارة بدون الإجابة عليها. لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما الإجابة الصحيحة هي التي تنطبق عليك وليس أي إجابة أخرى .

الرقم	الفقرة	كثيراً	أحياناً	نادراً	أبداً
.١	يوجد خلافات بين أفراد أسرتي .				
.٢	مستوى دخل أسرتي قليل .				
.٣	أجد صعوبة في بعض المناهج الدراسية .				
.٤	يوجد مشاجرات (مشاكل) بيني وبين زملائي .				
.٥	لا أستطيع أن أنام عندما تقابلني مشكلة في حياتي .				
.٦	قدراتي مع تتناسب لا ادرسها التي المواد وطموحاتي .				
.٧	اشعر بالضعف العام واصفرار الوجه من وقت لآخر .				
.٨	لا يوجد احترام أو تعاون بين أفراد أسرتي .				
.٩	مصروفي الشخصي قليل جدا بسبب دخل الأسرة المنخفض.				
.١٠	انخفاض المستوى العلمي للأساتذة يؤثر على مستواي الدراسي والأكاديمي .				
.١١	لا يوجد انسجام أو توافق بيني وبين زملائي داخل المدرسة أو خارجها .				
.١٢	لا يقدرني الآخرين (لا يحترمني الآخرين) .				
.١٣	أشعر بصداع وآلام في الرأس .				
.١٤	اشعر بعدم أهميتي بين أفراد أسرتي .				
.١٥	أخجل عند زيارة زميل في منزلي لنقص أثاث المنزل ولموقع السكن المتواضع .				
.١٦	أجد صعوبة في تركيز انتباهي في أثناء المحاضرات وأثناء المذاكرة لمدة طويلة .				
.١٧	أتعرض لكثير من المقالب من زملائي .				
.١٨	اشعر بالغيرة (أغير من زملائي لأنهم أفضل مني).				

.١٩	من الصعب اخذ قرار حاسم (صواب) في بعض الأمور .				
.٢٠	اشعر بصعوبة في التنفس من وقت لآخر .				
.٢١	لا يهتم كلا منا بالآخر داخل الأسرة .				
.٢٢	يوجد نقص في حاجاتي ومتطلباتي الشخصية بسبب نقص المال .				
.٢٣	أجد صعوبة في إنجاز واجباتي الدراسية وعدم معرفتي بالطرق الجيدة للمذاكرة .				
.٢٤	أجد صعوبة في إقامة علاقات طيبة مع زملائي .				
.٢٥	أغضب لأتفه الأسباب (اغضب لأي سبب) .				
.٢٦	أجد صعوبة في تحقيق طموحاتي في الحياة				
.٢٧	اشعر بآلام عضوية في الظهر أو في أي عضو في جسمي عند قيامي بعمل .				
.٢٨	يعاملني والداي (أبي وأمي) أو من يقوم مقامهما بقسوة .				
.٢٩	أخاف من المستقبل بسبب انخفاض دخل أسرتي				
.٣٠	لا أجد مساعدة من الأساتذة لي في حل مشاكلي .				
.٣١	لا توجد روح الحب والتعاون بيني وبين زملائي داخل المدرسة أو خارجها .				
.٣٢	اشعر بالخجل والحساسية الزائدة باستمرار حتى مع زملائي وأساتذتي				
.٣٣	ألوم نفسي لأقل خطا أقع فيه .				
.٣٤	اشعر بالتعب العام عندما ابذل جهدا ما .				
.٣٥	يعاقبني والداي على أخطائي ولو كانت بسيطة .				
.٣٦	اشعر بضعف طموحاتي بسبب نقص حاجاتي المادية .				
.٣٧	اشعر بعدم الرغبة في دراسة بعض المواد الدراسية المقررة .				
.٣٨	تكثر العداوة بيني وبين زملائي ويكرهونني .				
.٣٩	يتغير مزاجي وأثور بسرعة .				
.٤٠	لا أجد استقرار في حياتي الشخصية .				
٤١	اشعر بضعف في الشهية أو سوء الهضم من وقت لأخر .				
٤٢	لا انسجم مع والداي ولا أتقبل رأييهما .				
٤٣	قلة ملابسي و مظهري الشخصي العام أمام زملائي يشعرني بضيق				
٤٤	يرهقني (يتعبني) كثرة الامتحانات المستمرة طوال العام .				
٤٥	لا يساعدني زملائي في فهم بعض المواد الدراسية الصعبة .				
٤٦	لا أشعر بالحب من قبل الآخرين من حولي .				
٤٧	أخشى أن أقع في أخطاء تخل بالآداب أو القواعد والعادات الاجتماعية .				
٤٨	اشعر بمشاكل في بعض الحواس (السمع والبصر واللمس والشم الذوق) لدى .				
٤٩	لا أجد تقارب بيني وبين أفراد أسرتي في أمور كثيرة .				
٥٠	أخجل من زملائي لأنني اسكن في حي شعبي بسيط وفقير .				
٥١	أجد صعوبة في الإجابة الشفوية في أثناء المحاضرات في الفصل .				
٥٢	أجد صعوبة في الاحتفاظ بالأصدقاء داخل المدرسة أو خارجها .				
٥٣	إنني سريع البكاء والتأثر بأي موقف .				
٥٤	اشعر بالحرج وجرح مشاعري لأبسط الأمور .				

٥٥	يضايقني حب الشباب أو عدم نضارة بشرتي (عدم صفاء بشرتي).				
٥٦	يفرق والداي بيني وبين أخوتي في المعاملة .				
٥٧	من الصعب شراء الكتب الدراسية المطلوبة بسبب العجز المادي لأسرتي .				
٥٨	من الصعب إيجاد الكتب الدراسية المطلوبة من المكاتب .				
٥٩	لا اشعر بالقبول من زملائي في المدرسة أو خارجها				
٦٠	ينفذ صبري بسهولة واغضب بسرعة (أنا سريع الغضب وغير صبور) .				
٦١	انفعل بسرعة في اغلب المواقف				
٦٢	اشعر بزيادة وسرعة في دقات قلبي من وقت لآخر				
٦٣	لا أستطيع التعبير عن آرائي الشخصية داخل أسرتي				
٦٤	أخاف من الإصابة بالمرض لصعوبة الإنفاق على العلاج من قبل أسرتي .				
٦٥	اشعر برغبة قوية في ترك المدرسة من وقت لآخر				
٦٦	لا يحترمني زملائي ولا يثقون بي				
٦٧	أفضل الوحدة والجلوس بمفردي بعيدا عن الآخرين				
٦٨	ينتقدني غيري وينفرون من تصرفاتي .				
٦٩	أعاني من نقص الاهتمام بالرعاية الطبية المناسبة				
٧٠	اشعر بزيادة وسرعة في دقات قلبي من وقت لآخر				

مقياس مستوى الطموح

أختي الطالبة ، أخي الطالب :

بين يديك مجموعة من الاسئلة تتعلق بحياتك المدرسية وقد تعبر عن أفكارك المستقبلية وهي تستخدم لأغ ا رض البحث العلمي فقط .المطلوب منك الإجابة عن كل سؤال بوضع علامة (√) أمام العبارة وتحت الخيار الذي يناسب حالتك تماماً.

الجنس : طالب ( ) طالبة ( )

المرحلة الدراسية : سنة ثانية ( ) سنة رابعة ( )

الرقم	الفقرة	نعم	أحياناً	لا
.١	يعجبني الشخص الناجح في حياته العلمية .			
.٢	أتمني أن أكون شخصاً مهماً في المجتمع .			
.٣	تحقيق طموحاتي من أهم الأهداف في حياتي .			
.٤	أنظر إلى المستقبل بتفاؤل كبير .			
.٥	أسعى إلى تحقيق أعمال مميزة في حياتي .			
.٦	أرغب أن أسمو بحياتي إلى المراتب العليا .			
.٧	أخشى الفشل كثيرا .			

.٨	الجامعة أفضل مكان لتجسيد أفكاري المستقبلية .			
.٩	أسعى إلى الألتحاق بتخصص دراسي جامعي مهم .			
.١٠	الدراسة الجامعية تساعدني على تحقيق أهدافي .			
.١١	الجامعة تضمن لي مستقبلاً زاهراً أو مضموناً .			
.١٢	المستوى الجامعي يسمح لي بالحصول على مركز.			
.١٣	الجامعة تدعم معارفي العلمية وأفكاري المستقبلية .			
.١٤	الدراسة الجامعية تؤهلني لإتخاذ قرارات واعية .			
.١٥	أفضل الحصول على عمل بدلاً من الألتحاق بالجامعة .			
.١٦	أدرس وأثابر لأحقق النجاح .			
.١٧	لا أتعب أبداً من الدراسة .			
.١٨	لا أرتاح إلا إذا قمت بحل كل الواجبات اليومية .			
.١٩	أحب أن أحصل على أكبر الدرجات في كل الاختبارات.			
.٢٠	رسوبي في الامتحانات يقلل من طموحاتي الدراسية .			
.٢١	أعمل للتفوق والنجاح بأمتياز .			
.٢٢	أسعى للألتحاق بالجامعة حتى لو أعدت العام الدراسي.			
.٢٣	لا أهتم بنتائج الأختبارات والامتحانات .			
.٢٤	أؤمن أن الجهد الشخصي يذلل العقبات مهما عظمت .			
.٢٥	غياب من يساعدني على الدراسة يقلل من إرادتي .			
.٢٦	أملك القدرة على تحمل الصعاب مهما كانت للوصول إلى أهدافي .			
.٢٧	اعتمد على نفسي لقضاء واجباتي اليومية .			
.٢٨	أقدم على عمل ومتأكد أن نتائجه لن تظهر إلا بعد فترة .			
.٢٩	المستوى الذي وصلت إليه كان نتيجة لمجهودي الخاص.			
.٣٠	أميل إلى مواصلة الجهد حتى أصل بعملي إلى النهاية .			
.٣١	اعتمد كثيراً على الآخرين في حل واجباتي المدرسية .			
.٣٢	أعتبر نفسي شخص مكافح .			
.٣٣	معلوماتي الدراسية الحالية أقل مما يجب أن تكون عليه .			
.٣٤	أرى من الأصلح الأنتظار دائماً حتى تواتني الفرص.			
.٣٥	كثيراً ما يؤثر عليَ نقد الأخرين .			
.٣٦	حصولي على معدل للأنتقال يكفيني.			
.٣٧	أميل كثيراً إلى اكتساب المزيد من المعلومات.			
.٣٨	أميل إلى مواصلة الجهد حتى أصل بعملي إلى المستوى المطلوب .			
.٣٩	جهدي المتواصل يمكنني من تحقيق أهدافي .			
.٤٠	يهمنى التفوق في كل الأعمال التي أقوم بها .			